

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол №5 от 30.05.2025 г.

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ д/с №1 «Росинка»
_____ Е.М.. Аникина



Анализ годового плана за 2024-2025 учебный год

г. Ужур 2025 г.

Содержание:

1.РАЗДЕЛ: Аналитический.....	3
1.1 Состояние здоровья воспитанников.....	4
1.2 Анализ уровня квалификации, образования, стажа и возраста педагогов.....	5
1.3 результаты освоения образовательных программ по направлениям.....	6
1.4. Реализация годового плана.....	12
1.5 Участие воспитанников в конкурсах разного уровня за 2024- 2025 учебный год.....	20
1.6 Участие педагогов МБДОУ д/с №1 «Росинка» в конкурсах разного уровня 2024-2025 учебный год.....	22
1.7 Анализ процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада.....	24
1.8 Готовность детей подготовительных к школе групп к школьному обучению.....	25
1.9 Оценка профессиональной деятельности педагогов подготовительных к школе групп и ДОУ.....	27
1.10 Анализ уровня здоровья и физического развития.....	31
1.11 Итоговый сравнительный анализ усвоения программного материала детьми подготовительных к школе групп.....	32
1.12 Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.....	33
1.13 Оценка образовательной деятельности МБДОУ д/с №1 «Росинка».....	34
1.14 Итоги административно-хозяйственной работы. Развитие материально-технической базы.....	36
1.15 Цели, задачи, направления развития учреждения.....	37

1.РАЗДЕЛ: Аналитический.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ужурский детский сад №1 «Росинка» общеразвивающего вида характеризуется как современное дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей дошкольного возраста с учетом ФГОС дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

Основной вид деятельности детского сада - предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ определяется общеобразовательной программой ДОУ, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. а так же парциальными программами:

«Я люблю Россию!», Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова; А.И. Савенкова «Маленький исследователь, «Развитие речи в детском саду» В.В.,Н.В. Николаевой «Юный эколог», М.С. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности» К.Ю.Белая, «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева; «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шаталова, А.Ю Аксенова, - «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцакова, - «Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева и программы дополнительного образования - «ДООП Lego-конструирование и робототехника»; «ДООП «Первые роли»; «ДООП «Чудо шашки»; - «ДООП «Горошины», Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае до 2025 года.

Выполнение годового плана показало рост профессионального мастерства воспитателей, повышение качества образовательных услуг. Мероприятия годового плана способствовали включению воспитанников в активную деятельность через разные виды деятельности. Выполнение годового плана контролировалось и корректировалось на еженедельных оперативных совещаниях, выполнение плана рассматривалось на совещаниях при заведующей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №1 «Росинка» расположено по адресу: 662255, Красноярский край, г. Ужур, ул. Кооперативная, 44, функционирует 11 групп, 187 обучающихся.

В 2024 - 2025 учебном году работали следующие возрастные группы: Первая группа раннего возраста 1.5 -3 лет - 19 обучающихся; вторая младшая группа – дети 3-4 лет – 38 обучающихся, средняя группа – дети 4 - 5 лет – 25 обучающихся; старшая группа – дети 5 –6 лет – 44 обучающихся; подготовительная к школе группа - дети 7 лет - 61 обучающихся.

Режим дня – 10,5 час, с 7.30 до 18.00 часов, пятидневная рабочая неделя. По штатному расписанию 70,50 единиц. Педагогический персонал – 35,25 единиц, младший обслуживающий персонал – 32,25 единиц. ДОО укомплектован сотрудниками на 99%, имеется вакансия в должности педагог- психолог -1 ставка.

1.1. Состояние здоровья воспитанников:

Анализ посещаемости детей:

Один ребёнок за 2024-2025 учебный год посещал ДОО 145 дней
Среднегодовая наполняемость -123 детей – 65,7%

Анализ заболеваемости детей:

Заболеваемость - 3 дня на одного ребёнка, часто болеющие дети- 17 обучающихся. Без причины – дней на одного ребёнка 39 день.

Движение детей по группам здоровья:

Распределение детей по группам Здоровья	Количество детей	%
1 группа	22	12%
2 группа	159	85%
3 группа	5	2,5%
4 группа	1	0,5%

Состояние здоровья детей

Данные о заболеваемости–на 2024– 2025 учебный год.

Тип заболевания	Всего зарегистрировано случаев
Болезни органов дыхания	260
Болезни ЛОР – органов	111
Болезни органов пищеварения	22
Болезни кожи и подкожной клетчатки	5
И-07,1 – Covid – 19	0
ПРОЧЕЕ (энтеробиоз, ветрянка.....)	13
Болезни (количество случаев)	411

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок.

Питание детей в ДОО осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи. Для родителей в группах оформлены папки – передвижки, проводились консультации «Полезная еда», в каждой группе имеются центры здоровья. Педагогами осуществлялась

образовательная деятельность воспитанников и родителей, а так же сотрудников по программе « Основы здорового питания», «ЗОЖ» - это беседы, занятия, консультации. На сайте ОО размещены памятки, рекомендации о здоровом питании.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	Подвижные/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	Все	60
6	Походы, экскурсии	Старшая подготов.	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием детей на улице (летом); -проветривание помещений; -воздушные ванны; -гимнастика после сна; -обширное умывание -сон без маск;	Все Все Все Все Все Все	35 по СанПиН 5-15 7-15 5-10 1,5 ч
3. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-

Вывод:

Педагоги и медицинская сестра ДОУ организуют проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников,

1.2 Анализ уровня квалификации, образования, стажа и возраста педагогов:

вывели следующее благоприятно сочетание числа педагогов в процентах от их общего количества:

-по уровню квалификации:

высшая категория- 7 педагогов – 34%,
первая категория– 6 педагогов – 28 %,
без категории – 8 педагогов – 38%,

-по уровню образования (соответственно от высшего специального педагогического к среднему специальному педагогическому):

высшее педагогическое – 3 педагогов- 14 %,
среднее специальное педагогическое – 15 педагогов- 72%,
переподготовка – 3 педагогов – 14%,

-по стажу педагогической деятельности:

свыше 25 лет- 4 педагога- 19%
до 25 лет – 6 педагогов- 29 %
до 10 лет – 5 педагогов – 23 7%
до 5 лет – 6 педагогов- 29 %

-по возрасту:

свыше 55 лет – 2 педагога -10%
от 40 до 55 лет – 8 педагогов-38 %
от 30 до 40 лет – 8 педагогов-38 %
от 20 до 30 лет – 3 педагогов-14%

1.3 Результаты освоения образовательных программ по направлениям.

Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы МБДОУ д/с №1 «Росинка», разработанная в полном соответствии с ФГОС ДО, позволяет оценить достижения ребёнка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС ДО, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Основная задача:

- определить динамику и степень освоения воспитанниками МБДОУ образовательной программы дошкольного учреждения;
- выявить индивидуальные особенности каждого ребёнка и наметить индивидуальный образовательный маршрут образовательной работы на следующий учебный год.

Мониторинг проводится воспитателями на основании:

- наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности;
- создание диагностических ситуаций;
- бесед.

Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с диагностическими листами, составленными на каждый возраст. Общие диагностические листы представляют список показателей развития детей по видам деятельности по каждому блоку образовательной области для каждого возраста отдельно. В диагностических листах на группу имеется сводная таблица за год. Рабочие листы позволяют получать наглядную картину

оценок по группе и суммарные показатели, как по каждому, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в следующем учебном году.

Сводный мониторинг образовательного процесса МБДОУ д/с №1 «Росинка» за 2024-2025 учебный год. Всего воспитанника дошкольного возраста (1.5-7 лет) - 187. Результаты качества освоения ОП ДОУ в конце учебного года выглядят следующим образом:

Результаты освоения ОП ДОО:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Всего воспитанников
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2022- 2023уч. год	91	39	112	48	32	13	235
2023 – 2024 уч.год	63	31	97	47	48	20	206
2024 – 2025 уч.год	53	28	92	49	42	23	187

Итоговый мониторинг проводится в конце мая 2025 года.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в группах разработан учебный план и на основании утверждённого базисного учебного плана - образовательной деятельности.

Образовательная программа детского сада строится на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года, а также Программа воспитания.

Воспитательно-образовательный процесс представляет единую, целостную педагогическую систему: взаимосвязь деятельности всех структурных компонентов ДОУ; сотрудничество детей и взрослых; учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Выводы: по итогам учебного года в мониторинге приняли участие все возрастные группы. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Воспитанники в целом усвоили материал по разделам программ по всем образовательным областям.

Физическое развитие.

Физическое воспитание, которому ДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное

формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности.

В нашем детском саду большое внимание уделяется соблюдению режима дня. Воспитатели стараются максимальное количество времени проводить с детьми на свежем воздухе, часто используют на занятиях элементы здоровьесберегающей технологии. На летнее - оздоровительный период запланирован план мероприятий.

Основой безопасности является строгое соблюдение дополнительных мер:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик

(дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне, профилактика плоскостопия, закаливание);
-режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Воспитатели проводят беседы с родителями относительно одежды и обуви детей (чтобы она была удобная и по сезону). Работают с малоподвижными и гиперактивными детьми в индивидуальном порядке. В ДООУ питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме. Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будет иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Для родителей (законных представителей) в группах оформлены папки – передвижки, информационные стенды «Правильное питание детей», «Летние инфекции», «Собираем ребёнка на прогулку», «Малыш в детском саду», проводились консультации «Адаптация к условиям детского сада», «Овощи и фрукты ценные продукты», в каждой группе имеются центры здоровья, в которых представлен мелкий спортивный инвентарь и дидактический материал. Педагогами осуществлялась образовательная деятельность воспитанников и родителей (законных представителей), а так же сотрудников по программе «Здоровое питание» - это беседы, занятия, консультации. На сайте ОО размещены памятки, рекомендации о здоровом питании.

МБДОУ д/с №1 «Росинка» взаимодействует с опорным МБДОУ «д/с №10 г. Ачинск. Разработан план работы СМО по теме « Система работы по физической культуре в детском саду с использованием приемов организации образовательной деятельности по физической культуре на основе выбора детей разных видов двигательной активности». Реализуя план работы сетевого методического объединения, в течении года инструктором по физической культуре были продемонстрированы приемы организации ФК, сняты видеоролики. На экспертной сессии в режиме онлайн- встречи были представлены результаты внедрения приёмов организации образовательной деятельности по физической культуре на основе выбора детей разных видов двигательной активности.

Вывод:

Педагогами и медицинской сестрой ДОО ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей (законных представителей) в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни и питанию. Медицинской сестрой ДОО планируется усиление санитарно - просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогов, проводить разъяснительную работу на предмет посещаемости ДОО воспитанниками.

Анализируя **трудовые умения и навыки** детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточный уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Активное желание участвовать в хозяйственно- бытовом труде отмечается у 72% воспитанников группы. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в групповой, приемной, спальне. Воспитанники с удовольствием трудятся в огороде на окне, ухаживают за рассадой, работают на огородных грядках на участке, клумбах.

Наблюдение и просмотр **игровой деятельности** детей позволил сделать следующие **выводы**:

в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов, мультфильмов, прочитанной художественной литературы;

отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: день рождения, строительство в городе, работа в разных организациях.

Герои литературных произведений так же находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками разворачивать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у 79 % детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами, используют предметы - заместители. Ребята сами распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в нем.

Вывод:

Педагогами ДОО ведется поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу

жизни.

Анализ музыкального воспитания детей осуществлялся путем наблюдения за детьми в процессе совместно-познавательной и свободно-игровой деятельности воспитанников, мониторинга музыкальных способностей и умений.

Для достижения полученных результатов осуществлялась работа музыкального руководителя: изучение практического программного материала и теоретические основы музыкального развития детей дошкольного возраста.

Педагогическую деятельность по музыкальному воспитанию и обучению детей планируют и реализуют, опираясь на образовательную программу ДООУ Ужурский детский сад №1 «Росинка», вариативно используют парциальную программу «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, учебно-методические пособия:

«Логоритмику» М. Ю. Картушиной - у воспитанников вырабатывается устойчивое внимание, повышается результативность в усвоении речевого и музыкального материала, а также четкость координированных движений во взаимосвязи с речью.

Анализ результатов в музыкальном воспитании детей показал:

- дети проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку;
- изменились особенности музыкального восприятия: появилось произвольное внимание, умение сосредотачиваться;
- высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более глубокими и содержательными.

Таким образом, преобладание показателей среднего уровня развития музыкальных способностей детей к концу года свидетельствует об успешном освоении детьми требований образовательной программы дошкольного образования.

К концу года дети среднего возраста достигли успехов в музыкальном развитии:

- определяют жанр музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- проявляют эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) .

К концу года дети старшего возраста достигли успехов в музыкальном развитии:

- умеют различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- выразительно и музыкально исполняют песни;
- определяют общее настроение и жанр музыкального произведения;
- ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки.

К концу года дети подготовительной группы достигли успехов в музыкальном развитии:

- поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности;
- умеют творчески использовать и исполнять знакомые движения в пляске;

-умеют импровизировать под музыку соответствующего характера
-умеют играть на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми подготовительных группы, старшей группы, средней группы, младшей группы, материал по образовательной области «Музыка» усвоен на достаточном уровне.

Выводы: К концу года дети достигли успехов в музыкальном развитии:

-эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, слышат средства музыкальной выразительности;
-поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности;
-ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром.

1.4 Реализация годового плана.

Педагогический совет №1 Установочный

Тема: «Приоритеты детского сада на 2024/25 учебный год:

общие подходы, новые ориентиры, единое образовательное пространство»

ЦЕЛЬ: Анализ предстоящих годовых задач и способов их решения, развитие деловых, личных качеств каждого педагога, профессиональной активности и компетентность во время взаимного обмена мнениями.

Задачи:

1. Определить основные перспективы развития на будущий учебный год
2. Обозначить проблемы и задачи, которые повышают качество образовательного процесса
3. Организовать творческое взаимодействие педагогов для эффективного решения задач детского сада в новом учебном году
4. Утвердить план работы на 2024/25 учебный год.

Повестка:

1. Образование Ужурского района: «ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ»
2. Дошкольное образование «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы».
3. Практическая часть в нетрадиционной форме «Педагогическая галерея»
4. Принятие годовых задач.

Первая годовая задача

1. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность; развивать сотрудничество и коммуникации через коллективную образовательную деятельность.

Мероприятия по реализации:

Консультации:

1. «Роль театральной деятельности в развитии речи детей»
2. «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности»
3. «Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста через театрально-игровую деятельность»
4. «Внедрение коллективных способов обучения, технологий в образовательный процесс»
5. «Развитие речи детей раннего возраста через театральную деятельность»
6. «Театрально-игровая деятельность в развитии творческих, коммуникативных и речевых способностей» .

Семинар-практикум, мастер-класс:

1. «Использование театральной деятельности в развитии речи дошкольников»
2. « Театральная деятельность в детском саду – путь к развитию речи»
3. «Формирование выразительности речи дошкольников через театральную игру»
4. «Театральные игры и упражнения как средство активизации словаря, развития речи»
5. «Развитие речи посредством элементов театрализованной деятельности»
6. «В театр играем - речь развиваем»

Педагогический марафон «Речевячок».

Просвещение родителей (законных представителей)

1. Консультации:
 - «Речевое развитие детей дошкольного возраста»
 - «Как развивать память у детей»
2. Родительское собрание « Играем дома, речь развиваем!

Педагогический совет № 2:

Тема: «Развитие творческих, речевых способностей детей через театрально-игровую деятельность, развитие сотрудничества и коммуникации дошкольников через коллективную образовательную деятельность»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах развития творческого потенциала воспитанников посредством детской театрализованной деятельности.

Задачи:

- 1.Продолжать формировать у педагогов профессиональные навыки по организации проведению театрально-игровой деятельности, и коммуникации дошкольников через коллективную образовательную деятельность.
- 2.Повышать компетентность педагогов при применении технологии КСО в образовательном процессе.

Повестка:

- 1.Выполнение решения предыдущего педсовета
- 2.Вступительное слово заведующей ДООУ.
3. Слайд-беседа «Театрализованная деятельность в развитии творческих, коммуникативных и речевых способностей»- старший воспитатель
4. Итоги тематического контроля «Организация работы по театрализованной деятельности в ДООУ» старший воспитатель
5. Педагогическая импровизация «Драматизация сказок» - педагоги
6. Презентация атрибутов театрализованной деятельности -педагоги
7. Анализ анкет для родителей «Влияние театральной деятельности на речевое развитие ребенка» - ст. воспитатель
8. Решение педсовета - участники педсовета

Вторая годовая задача

1. Совершенствовать совместную работу ДООУ и семье, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников, через формирование духовно-нравственных ценностей.

Консультации:

1. «Взаимодействие ДООУ и семьи в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников»
2. «Сотрудничество с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду»
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»
4. «Инновационные формы работы с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников»

Семинар-практикум, мастер-класс:

1. «Система работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников»
2. «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей через приобщение к культуре и традициям своей малой Родины»

Проектная деятельность:

- «Моя семья»; (младший и средний группы)
- « Край, в котором я живу», (старшая группа)
- «Герб моей семьи» (подготовительная группа)

Работа с родителями:

1. Духовно-нравственное воспитание в детском саду и семье»
- 2.Семейная стенгазета «Российские войска»

Педагогический совет № 3

Тема: «Взаимодействие ДООУ и семьи по воспитанию у дошкольников уважения к традиционным семейным ценностям»

Цель: повысить компетентность педагогов в вопросах духовно – нравственного воспитания дошкольников через развитие интереса к традиционным семейным ценностям; активизировать творческий потенциал педагогов.

Задачи:

- содействовать обогащению представлений о важных аспектах формирования основ нравственно – патриотического воспитания и гражданственности;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитание по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

Повестка:

1. О выполнении решения предыдущего педсовета.
2. Вступительное слово: актуальность темы педагогического совета .
3. Разминка: Игровое упражнение «Передай сердечко и скажи словечко»:
4. Деловая игра «Семейные ценности и традиции как средство духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста».
4. Презентация проектов.
5. Итоги тематической проверки «Взаимодействие ДООУ и семьи по воспитанию у дошкольников уважения к традиционным ценностям»
6. Рефлексия: игра «Волшебный клубочек»
7. Проект решения

Третья годовая задача

Повышать эффективность физкультурно- оздоровительной работы в ДООУ за счет повышения качества работы по приобщению воспитанников и родителей к основам здорового образа жизни.

Консультации:

1. «Здоровый образ жизни в условиях ДООУ и семьи»
2. «Организация совместных мероприятий и праздников в ДООУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи»

Семинар-практикум, мастер-класс:

1. «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях семьи»
2. «Эффективные формы и методы приобщения к здоровому образу жизни в детском саду и при взаимодействии с семьями воспитанников»
3. « Мы за здоровый образ жизни»
- 4.«Наше здоровье – в наших руках

Открытые просмотры:

1. «Неделя здоровья»
2. « Проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения во

всех возрастных группах»

Совместные мероприятия с родителями:

1. Спортивные развлечения:

«День здоровья»

2.« Любим спортом заниматься»

Педагогический совет №4

Тема:«Формирование семейных ценностей ЗОЖ у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического и психического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников».

Цель: формирование ценностей здорового образа жизни детей и взрослых, повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

- проанализировать работу педагогов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- пополнить банк идей новыми инициативами педагогов по оздоровительной работе с детьми, взаимодействию с семьёй.

Повестка:

- 1.Выполнении решения предыдущего педсовета.
- 2.Вступительное слово: актуальность темы педагогического совета .
3. Педагогические ситуации.
4. Деловая игра «Здоровые воспитатели - здоровые и дети»
5. Решение педсовета.

Педсовет №5 «Итоговый. Аналитический»

Цель:

Подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы сотрудников за истекший год; определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов, объединение усилий педагогического коллектива детского сада для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, объективная оценка результатов педагогического процесса.

Задачи:

- 1.Провести системный анализ педагогической деятельности коллектива
- 2.Определить пути совершенствования работы коллектива на 2024-2025 учебный год.
- 3.Создать у педагогов мотивацию в решении данных проблем через представление результатов тематических проверок, анкетирования педагогов и опроса детей.

4. Совершенствовать теоретический уровень профессиональной компетентности и повышения практического уровня профессиональной компетентности воспитателей.

5. Развивать у педагогов умение общаться и вырабатывать единое мнение в решении поставленных вопросов.

Повестка:

1. Результаты выполнения ОП, АОП, Программы воспитания, Программы развития и других программ

2. Анализ воспитательно – образовательной деятельности ОО (выполнение Годового плана на 2024 – 2025 учебный год.

3. Анализ работы с родителями.

4. Результаты повышения квалификации.

5. Выполнение плана аттестации.

6. Достижения детей, педагогов

7. Утверждение Плана летне – оздоровительной работы.

В рамках реализации Программы воспитания прослеживается взаимодействие педагогов с родителями.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит через сотрудничество, реализуются проведение различных мероприятий.

При этом решаются следующие задачи:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье;

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В текущем учебном году повысилась активность практически всех педагогов в выборе интересных форм работы с родителями (мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, тренинги и т.д.)

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

- оказание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования и воспитания («Консультационный центр», сайт ДОУ, группа в социальной сети ВКонтакте).

В течение учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, имеются подборки методических рекомендаций.

Проведены родительские собрания на темы:

- «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников»;
- «Пальчиковая гимнастика, как средство развития речи»;
- «Воспитание самостоятельности у детей»;
- «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»;
- «Безопасность детей – ответственность родителей»;
- «Возможно ли воспитание без наказания»;
- «Всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе в области речевого развития»;
- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- «Развитие речи детей с использованием мнемотаблиц и работы в парах»;
- «Здоровье детей в наших руках»;
- «Безопасность детей на улице и дома»;
- «Режим дня и его влияние на здоровье ребёнка»;
- «Таланты и способности»;
- «Развитие речи детей 2-3 лет»
- «Капризы и истерики, кризис 3 лет» и др.

В рамках внедрения Программы Просвещение родителей (законных представителей), педагоги используют разные формы работы:

информирование (консультации, лектории, родительские собрания, буклеты, информационные стенды...), формирование практического опыта воспитательных действий (мастер- классы, тренинги, практикумы) совместно с детьми и родителями (законными представителями)..

На базе ДООУ функционирует Консультативный центр, который обеспечивает методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям), через различные формы работы: консультация, круглый стол, психологическая и семейная гостиные, тренинг, лекция и т.п.

Консультации проводят воспитатели, специалисты (учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) в очном, дистанционном режиме. Темы консультаций выбирают сами родители (законные представители), а так же и предлагаемые педагогами. Педагоги разрабатывают методические рекомендации по развитию ребенка, а так же подбирают методический материал, игры и упражнения для использования их в условиях семьи.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации по запросам родителей по темам: «Автоматизация поставленных звуков в словах и предложениях», «Составление предложения по картинке», «Артикуляционная гимнастика-основа грамотной речи», « Играем, лексико-грамматический строй развиваем», «Игры на развитие межполушарных связей».

Воспитатели при составлении календарного планирования указывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом). Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы по подготовке детей к школе.

Вывод:

Родители (законные представители) удовлетворены качеством образования и воспитания, организацией образовательно - воспитательного процесса, степенью осуществления индивидуального подхода к детям, качеством взаимоотношений воспитателя с детьми.

Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов и поддержку молодых педагогов

В ДООУ активно ведется работа с молодыми педагогами.

Задача наставника - помочь начинающему педагогу реализовать себя. Развить личностные качества и профессиональные умения и увидеть положительный результат совместной деятельности в результате сотрудничества.

Педагогами-наставниками разработаны планы, по которым проводится работа с наставляемыми.

Формы работы:

- Методические консультации
- Встречи с опытными педагогами
- Взаимопосещения занятий «В гостях у педагога и наставника»
- Посещение занятий
- Круглый стол «О роли наставничества в образовательном учреждении.

Мероприятия по реализации плана «Семейная гостиная»

Цель: организация эффективного взаимодействия детского сада и семьи путем активного участия родителей в педагогическом процессе; гармонизация детско-родительских отношений; организация единого психолого-педагогического пространства в ДООУ и в семье, для установления положительных взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми.

Задачи:

- налаживание конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятных детско-родительских отношений в рамках ознакомления с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, особенностями стилей семейного воспитания;
- обеспечение детям условий пребывания в детском саду через взаимодействие с родителями (законными представителями);
- организация работы об эмоциональном благополучии ребенка а ДООУ и семье.

1 «Развиваем речевое дыхание у детей с нарушением речи» - Кузьмина Л.А.- учитель-логопед, Петрова Н.Ф.- воспитатель, Лукьянова Е.П.- воспитатель;

2. «Игровой абонемент» игры на развитие ориентации в пространстве, сближения, доверительных отношений _ Барина О.А.- воспитатель, Сазонова В.А- воспитатель, Березовская Р.В.- учитель-логопед;

3. «Мамино солнышко»- Сухомлинова В.А.- музыкальный руководитель, Ирякова Н.Н – воспитатель;

4. «Использование камешек Марблс в речевом развитии детей дошкольного возраста» -Кузьмина Л.А.. Лукьянова Е.П., Петрова Н.Ф.

Вывод: повысилась эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями), оказана помощь родителям (законным представителям) в создании благоприятных детско-родительских отношений.

1.5 Участие воспитанников в конкурсах разного уровня за 2024– 2025учебный год:

№	Название конкурса	Результат
1.	Муниципальный этап акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Победители
2.	Региональный этап акции "Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2 место

3.	Краевой межнациональный конкурс «Кукла в национальном костюме»	1 место- 7детей 2 место- 1 ребёнок 6- участие
4.	Краевой семейный фестиваль	15-участников
5.	Краевой творческий конкурс «Мастер кошелька»	2 место -1 ребёнок 21 - участник
6.	Районный выставка-конкурс «Осенние дары»	1 место-2 детей, 2 место- 4 детей 3 место- 2 детей 27 - участие
7.	Легкоатлетический пробег - кросс Нации	5-участников
8.	Муниципальный этап краевого конкурса детских фотографий, рисунков и видеороликов о поведении животных «Усы, лапы, хвост	1 место- 4ребёнка 3 место- 2 ребёнка 8- участников.
9.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1 место 4 -участие
10.	Спортивное мероприятие «Ползунковые бега» Возрастная категория «Схороходы»	5-участие
11.	Районный Онлайн-конкурс «Дети спорта в объективе» Номинация «Нам со спортом по пути»)	Крманда «Росинка» 2 место
11.	ГТО Нормативы	Подготовительные группы: «Незабудки», «Фиалки», «Одуванчик»
12.	Краевой экологический акции «Зимняя планета детства»	2 -участие
13.	Районный новогодний творческий конкурс «Ёлка дорожных правил»	9 - участие
14.	Краевая акция «ГТО в школе»	1 место-2 детей, 2 место- 2 детей, 3 место- 2 детей.
15.	Всероссийская акция «История семьи-история страны» партпроект «Мир возможностей»	Группа «Фиалки» - участие
16.	VIII Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Артики-Умка»	3 - участие
17.	Районный детский военно-патриотический конкурс песни и строя «Орлята»	Участие
18.	Всероссийская благотворительная акция «Тепло для героя»	Возрастные группы- участие
19.	Районный чемпионат по робототехнике «ДЕТальки»	2 место
20.	Открытый конкурс по лег-конструированию и робототехнике . посвященного Дню Защитника Отечества	3 место
21.	Районный конкурс рисунков «Готов к труду и обороне» на тему «Мы готовы к ГТО»	Учасие
22.	Районный конкурс «Всемирный день водно-болотных угодий»	1 место- 5 детей 2место – 3 детей 3место-4 детей 24- участие
23.	Районный конкурс детского творчества «Весна-красна»	1 место-2 детей 2 место- 4 детей

		3 место-3 место 13-участников
24.	Районная акция детского творчества « И снова май, цветы, салют...»	1 место- 3 детей 2 место-2 детей
25.	Акция «От всего сердца»	Участие
26.	Профидетство	2 место 4 - участие
27.	Муниципальный интеллектуальный конкурс «Я –Эрудит»	Призёр
28.	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я –исследователь»	Участие
29.	Красноярский краевой конкурс экологического рисунка Эко –игрушка	Участие
30.	III открытый фестиваль инженерных разработок и проектов ARDUфест	2 место 3 место Участие

Уровень	2022- 2023уч.год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год
Всероссийский	5 обучающихся	5 обучающихся	9 обучающихся
Краевой	4 обучающихся	4обучающихся; 10 групп в краевой акции	11 обучающихся; 10 групп в 3краевых акциях
Районный	61 обучающийся	52 обучающихся 93 участника	56 обучающихся 103 участника.

Вывод:

Воспитанники МБДОУ д\с №1 «Росинка» стали активными участниками всероссийских и краевых, районных конкурсов, улучшилась результативность. Призерами и победителями стали более 61% воспитанниками от числа участвующих.

Доля в последующих годах число участников возрастает. Дети с интересом участвуют в конкурсах различного уровня, являются победителями, призерами, лауреатами.

Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребёнка, Конкурсы делают детей общительными и уверенными в себе, повышают самооценку и раскрывают творческий потенциал.

1.6 Участие педагогов МБДОУ д\с №1«Росинка» в конкурсах разного уровня 2024 – 2025 учебном году:

1. V муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИпедагог: в поисках результативности»-Сухомлинова В.А., Корочкина З.Д.–участники;
- 2.V Муниципальный творческий конкурс «Торжество добра и толерантности»- педагоги ДОУ;
- 3.Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса

- «Воспитатель года-2025»- Штенцель К.С.- участник;
4. IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» Штенцель К.С. Микичур К.А – 1 место, Корочкина З.Д.-2 место;
- 5.Муниципальная инклюзивная гостиная «Моё любимое учебно-методическое пособие для детей с ОВЗ»- Лукьянова Е.П. Петрова Н.Ф; Березовская Р.В., Кириллова С.М, Кузьмина Л.А.;
- 6.Региональный конкурс «Новогодний переполох»
Номинация: «Чудейство» - Ирякова Н.Н.-1 место, Микичур К.А.- 1 место, Штенцель К.С.- участник
7. Муниципальная практическая конференция «Педагогика одарённости: вызовы, достижения, перспективы»- Миндарова В.А.- участник;
- 8.Районный конкурс «Новогоднее настроение»- номинация: «Комплексное оформление дворов –участие; номинация: фотокасплей по сказкам- участие;
9. Сетевое методическое объединение «Практики создания условий в ДОУ для индивидуализации образовательного процесса» по теме « Система работы по физической культуре в детском саду с использованием приемов организации образовательной деятельности по физической культуре на основе выбора детей разных видов двигательной активности»- Юталова Е.А., Кириллова Н.В.;
- 10.IV Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования «Таланты России» - Лукьянова Е.П., Петрова Н.Ф.;
11. Экспертная сессия в режиме он-лайн «Представление практик индивидуализации педагогического процесса в ДОУ» по теме « Результаты внедрения приёмов организации образовательной деятельности по физической культуре на основе выбора детей разных видов двигательной активности» - Кириллова Н.В., Юталова Е.А.
12. III Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края, Республики Тыва «ПолиГрам-2024/2025»- Корочкина З.Д., Ирякова Н.Н., Микичур К.А.- участники;
13. VIII красноярский педагогический марафон « От базовых результатов к результатом высоких достижений» по теме «Монтессори карточки как средство развития мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) –Микичур КА., Штенцель К.С;
- 14 Мероприятие, «Патриотический интенсив», посвящённый 80-летию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. – Луцаева А.С., Миндарова В.А., Кириллова С.М., Денисова Т.В;
15. Всероссийский проект «Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в образовательных организациях»- Матвеева И.С.-диплом участника.
16. III Муниципальный Форум классных руководителей.
«Классный руководитель: траектория возможностей» Аникина Е.М., Штенцель К.С., Березовская Р.В.

Вывод: Участие в конкурсах подводит педагога к переоценке накопленного опыта, является не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата.

1.7 Анализ процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

В соответствии с годовым планом работы было организовано и проведено наблюдение, целью которого определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

В результате выявлено следующее:

Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе раннего возраста «Лютики» и второй младшей группе «Васильки» способствует безболезненному привыканию детей к детскому саду:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно- печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами, молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучкам);
- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- игры-забавы;
- театр для малышей «Русские народные сказки», «Кудесники».

В период адаптации воспитатели провели мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период;
2. Систематическое консультирование родителей;
3. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация;
4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребёнка в детском саду.
5. Учет индивидуальных особенностей ребёнка;
6. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым.

В период адаптации большое внимание уделялось лечебно-профилактической работе, с этой целью в группах воспитателями ежедневно проводилась дыхательная гимнастика, носовое дыхание.

В информационных «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОУ, советы «Первый раз в детский сад», «Что такое адаптация?». Проведено родительское собрание на тему «Первый раз в детский сад».

Вывод: большинство детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса.

1.8. Готовность детей подготовительных к школе групп к школьному обучению.

В соответствии с Годовым планом ДООУ проводилось изучение уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Цели исследования:

- изучение уровня готовности детей к школьному обучению. **Программа исследования** включала:
- изучение общих сведений о детях;
- диагностика уровня развития детей по различным разделам программы;
- обработка результатов диагностики;
- просмотр учебно-воспитательного процесса;
- анализ детских работ по художественному- эстетическому развитию.

Методы исследования:

- индивидуальные беседы с детьми;
- наблюдение учебно-воспитательного процесса;
- диагностические методики исследования.

В ходе исследования было установлено:

- педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.
- воспитательно-образовательный процесс с детьми строится по Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. и дополняется использованием парциальных программ:
- «Юный эколог», С.Н. Николаева;
- «Развитие речи в детском саду», В.В. Гербова;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», А.Д. Шатова
- «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Я люблю Россию!», Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцакова;
- «Формирование основ безопасности у дошкольника», К.Ю. Белая;
- «Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева.

В группе созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о стране и т.п.), имеется справочная и энциклопедическая литература.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группе

имеется центр по физическому развитию. Центры оформлены эстетично, соответствует возрасту детей дошкольного возраста, приобретен новый спортивный инвентарь.

Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть схемы-способы создания образов с помощью различных техник. Пооперационные схемы помогают детям создавать яркие образы бумаги, развивают фантазию, воспитывают самостоятельность. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ, рекомендовано использовать детские работы для создания интерьера в группе.

Игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

Еженедельно в ДООУ исполняется гимн Российской Федерации.

В группах созданы центры «Патриотического воспитания».

Образовательный материал:

1. Социально-нравственное воспитание (семья, семейные традиции и праздники, ближайшее окружение, генеалогическое древо, взаимодействие со сверстниками, родной дом, детский сад).
2. Ознакомление с малой Родиной (родной город и его улицы, природа, транспорт, архитектура, достопримечательности родного города, символика и гимн, люди города, стихи и рассказы о городе).
3. Приобщение к народной культуре (русские игрушки, предметы старины, изделия декоративно-прикладного искусства, русская - народная изба, национальные костюмы, народные праздники, древняя Русь, фольклор).
4. Ознакомление с Родным краем (символика, животный и растительный мир, достопримечательности, исторические особенности).
5. Ознакомление с Родной страной: символика, гимн, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, национальные праздники и обычаи, достопримечательности, Великая отечественная война, наша планета Земля (модель земного шара, национальности).

Главные атрибуты «Патриотического центра»:

Фото или портрет президента России, гимн, герб, флаг, карта страны.

Центр «Конструирование» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор «Лего», различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. Центр конструирования вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек. Необходимо

разнообразить виды транспорта и игровой техники, изготовить схемы построек и алгоритмы их выполнения, которые помогут дошкольникам в строительных играх.

В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. Необходимо дополнить ее природными материалами, сыпучими продуктами и пищевыми красителями, разнообразить настольно-печатные игры для формирования естественнонаучных представлений у воспитанников.

Вывод: таким образом, игровая среда групп способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

1.9. Оценка профессиональной деятельности педагогов подготовительных к школе групп и ДОУ.

В подготовительных к школе группах работают педагоги со специальным образованием.

- «Фиалки»- Лукьянова Е.П... – воспитатель, высшее образование, «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева .Степень Бакалавра.По направлению: Социально-экономическое образование 05.2011 год;

Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика дошкольного образования и воспитания»,

Петрова Н.Ф.- Среднее профессиональное, «Ачинский педагогический колледж» ,Квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста»

- «Незабудки» - Баринова О.А. – воспитатель, Среднее специальное «Красноярское педагогическое училище №2»

Квалификация : Специалист по дошкольному воспитанию.

-«Одуванчик» - Корочкина З.Д., воспитатель, Среднее профессиональное, «Ужурский многопрофильный техникум» с. Кулун.

Квалификация: Повар, кондитер.

Профессиональная переподготовка: ООО «Инфоурок» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста»,

Сазонова Виктория Анатольевна, воспитатель, высшее г.Москва, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования « Российский государственный социальный университет.

Квалификация: специалист по социальной работе;

Профессиональная переподготовка: АНО «СПБ ЦДПО» по программе «Теория и методика дошкольного образования и воспитания».

Педагоги планируют образовательно - воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана широко использует новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма,

творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам через реализацию проекта «Образование» подпроект «Молодые профессионалы», «Наставничество».

МБДОУ д/с №1 «Росинка» укомплектовано кадрами (на вакантные должности привлекаются сотрудники других организаций и сотрудники ДОУ (внутреннее совместительство)). Вакансия – педагог – психолог.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают онлайн - методические объединения воспитателей, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений Ужурского района и Красноярского края, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (образовательного учреждения, муниципальный, региональный), а также при участии в интернет - ресурсах (вебинары, конференции, форумы, сетевое методическое объединение):

- 1.Н.М Метенова Вебинар «Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС» - Юталова Е.А., Микичур К.А., Штенцель К.С, Корочкина З.Д., Романова Э.С., Лукьянова Е.П., Кириллова С.М , Ирякова Н.Н.;
- 2.Семинар « Обновленные региональные требования к деятельности и результатам деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории» - Юталова Е.А., Чижикова Н.В.;
- 3.Вебинар «Реализация ФОП ДО задачи, решения, перспективы» - Юталова Е.А.;
- 4.IV Педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - Петрова Н.Ф., Лукьянова Е.П.;
- 5.Семейный финансовый фестиваль . Мониторинг (оценка) уровня финансовой грамотности и сформированности финансовой культуры жителей Красноярского края – Лукьянова Е.П.;
- 6.VIII Педагогический марафон «От базовых результатах к результатам высоких достижений» по теме «Монтессори карточки как средство развития мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)- Микичур К.А.;
- 7.Тестирование по культуре речи – Юталова Е.А.;
- 8.Вебинар по новой инновационной площадке «Игровая практика в дошкольной образовательной организации» - Юталова Е.А., Микичур К.А., Тырышкина А.В, Ирякова Н.Н.Денисова Т.В. ,Хилватова Ю.Д.;
- 9.Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса

- «Воспитатель года-2025» - Штенцель К.С.- участник;
- 10.1 этап III Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края, Республики Тыва «ПолиГрам-2024/2025» - Ирякова Н.Н., Микичур К.С., Корочкина З.Д.;
- 11.V муниципальный творческий конкурс «торжество добра и толерантности» приуроченного к краевой акции : «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»
- 12.Межотраслевой фестиваль творчества среди трудовых коллективов «Ровесница» - участие;
- 13.Акция «Ценности будущего в традициях народной культуры» - участие;
- 14.Вебинар «Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Посещающих дошкольные образовательные организации» - Аникина Е.М, Юталова Е.А.. Чижикова Н.В.;
- 15.Районный конкурс «Новогоднее настроение» - участие;
16. IVВсероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»- Штенцель К.С., Микичур К.А.- 1 место
Корочкина З.Д.- 2 место;
17. «Планирование – новая грамотность 21 века» - вебинар, Юталова Е.А.;
18. «Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации» - Барина О.А., Березовская Р.В., Юталова Е.А.;
19. Вебинар «Практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации» - Юталова Е.А. ,Жихарь К.В., Кириллова С.М., Березовская Р.В., Лукьянова Е.П.;
20. Просветительская акция «Большой этнографический диктант»-педагоги ДОУ;
21. V муниципальные Рождественские Образовательные чтения «80-летие Великой Победы», секция для педагогов «Социокультурные практики воспитания в дошкольной образовательной организации» - Романова Э.С.;
22. Семинар для молодых педагогов – Корочкина З.Д., Романова Э.С.;
23. Сетевое методическое объединение «Практики создания условий в ДОУ для индивидуализации образовательного процесса» по теме « Система работы по физической культуре в детском саду с использованием приемов организации образовательной деятельности по физической культуре на основе выбора детей разных видов двигательной активности» - Юталова Е.А.,
Кириллова Н.В.;
- 24.Онлайн – семинар «Задачи куратора в цикле наставнических практик образовательной организации» - Юталова Е.А.;
25. VIII красноярский педагогический марафон « От базовых результатов к результатом высоких достижений» по теме «Монтессори карточки как средство развития мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) – Микичур К.А., Штенцель К.С.;
- 26.Межрегиональная научно- практическая конференция XXV

- Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» - Барина О.А.;
27. Вебинар, посвященный нормативно-правовым основам внедрения Программы «Просвещение родителей...» - Аникина Е.М., Юталова Е.А.;
28. Краевая акция «ТРИ П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» - педагоги ДОУ;
29. Форум «Использование тестовых нейросетей для улучшения работы воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО: реализация родительского просвещения, геймификации образования, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, развитие творческих способностей детей» - Матвеева И.С.;
30. Форум «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе» - Матвеева И.С.;
31. «Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации» - Барина О.А., Березовская Р.В., Микичур К.А., Штенцель К.С.;
32. III Муниципальный Форум классных руководителей.
«Классный руководитель: траектория возможностей» - Аникина Е.М., Березовская Р.В., Штенцель К.С.;
33. VI Муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИ педагог: в поисках результативности» - Корочкина З.Д., Сухомлинова В.А.;
34. Региональный конкурс «Новогодний переполох» - Микичур К.А. (1 место), Ирякова Н.Н. (1 место), Микичур К.А. (1 место), Штенцель К.С. участие);
35. Семинар «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание» - Федорова И.С.;
36. Вебинар ценностно-ориентированных практик по патриотическому направлению воспитания в рамках проекта «Память сильнее времени», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов первая номинация: «Лучший проект по патриотическому воспитанию»
Юталова Е.А.;
37. Семинар «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - Аникина Е.М., Юталова Е.А., Миндарова В.А., Романова Э.С.;
38. Муниципальная практическая конференция «Педагогика одарённости: вызовы, достижения, перспективы» - Миндарова В.А.;
39. Муниципальная инклюзивная гостиная «Моё любимое дидактическое пособие для детей с ООП» - Лукьянова Е.П., Петрова Н.Ф., Березовская Р.В.,
Кириллова С.М.;
40. «XI Зональный фестиваль педагогических идей» - Березовская Р.В., Сазонова В.А.;
41. Мероприятие, «Патриотический интенсив», посвящённый 80-летию

Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. – Миндарова В.А., Денисова Т.В., Кириллова С.М., Луцаева А.С.;

42. Акция «Блокадная ласточка» - педагоги ДОУ;

43. Тематическая методическая встреча на базе МБДОУ д/с №1 «Росинка» «Создание коррекционно-развивающей среды и использование имеющихся ресурсов и возможностей образовательной организации для развития всех детей, в том числе с ООП».

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности, используя инновационные технологии и методики. Педагоги повышают свой педагогический потенциал через КПК, участие в различных мероприятиях разного уровня. Наблюдается заинтересованность в профессиональной деятельности, рост педагогического мастерства.

1.10 Анализ уровня здоровья и физического развития:

Списочный состав групп 187 воспитанников. Анализ группы здоровья воспитанников групп:

- первая группа здоровья – 12 %,
- вторая группа здоровья - 85%,
- третья группа здоровья – 2,5 %,
- четвертая группа здоровья – 0,5 %.

Цель: *обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.*

Задачи:

- Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.
- Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.
- Упорядочить запись данных, сбор информации.

В данной работе для оценки физического развития ребенка предлагаются контрольные упражнения и двигательные задания (тесты)

- диагностика физического развития;
- диагностика физической подготовленности;
- диагностика двигательной активности.

Преимущество отдается текущим наблюдениям за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы.

Диагностика физического развития позволяет:

- получить объективную оценку уровня физического развития и физической подготовленности детей;
- составить план физкультурно-оздоровительной работы
- осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

В таблице представлены данные по основным физическим параметрам в количественном и процентном отношении.

Показатели физической подготовленности

Год	Кол-во детей	Вид движений								
		Бег, 30 м			Прыжки в длину			Метание		
		Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %
2023	235	21(9%)	198(84%)	16(7%)	22(10,5%)	182(77%)	31(13%)	23(10%)	183(78%)	29(12%)
2024	280	24(8,5%)	238(85%)	18(6,5%)	26(9%)	225(84%)	19(7%)	21(7,5%)	230(82%)	29(10,5%)
2025	187	24(12%)	142(76%)	21(12%)	25(14%)	134(71%)	28(15%)	20(11%)	148(79%)	19(10%)

По результатам тестирования инструктор по физическому развитию прослеживает динамику усвоения программы по физическому воспитанию каждым ребенком).

Результаты диагностики (мониторинга) считаются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания. Выявленная неравномерность в сроках созревания отдельных функций у детей позволяет определить их индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для нормального физического развития каждого ребенка.

Вывод:

В результате систематической работы по физическому воспитанию, показатели уровня развития физических качеств улучшились.

Анализ просмотренных занятий по физической культуре у инструктора показал, что интерес детей к занятию физической культурой проявляют.

1.11 Итоговый сравнительный анализ усвоения программного материала детьми подготовительных к школе групп.

Педагогическая диагностика согласно ФОП ДО осуществлялась в процессе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Обследовано 59 обучающихся подготовительных групп, не

диагностировались 2 детей (по причине болезни).

Образовательная область/ Уровень развития	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	28 (47%)	31(53%)	0 (0%)
Познавательное развитие	32(54%)	27 (46%)	0 (0%)
Речевое развитие	29 (49%)	30 (51%)	0 (0%)
Художественно-эстетическое развитие	35 (60%)	24 (40%)	0 (0%)
Физическое развитие	25(42 %)	34 (58%)	0 (0%)

По результатам диагностики детей подготовительных к школе групп по ОП можно сделать вывод, что все дети усвоили материал программы в полном объёме.

Из сравнительного анализа видно, что прослеживается динамика усвоения материала по всем разделам. В начале года высокий уровень развития 7%, 9% - низкий, 84 %- средний уровень. В конце года выявлены следующие результаты 28% - высокий уровень, 72% - средний уровень знаний, а детей 0 % низким уровнем.

Анализируя данный результат можно говорить о том, что качество образования и воспитания дошкольников по сравнению с прошлым годом возросло. В детском саду наблюдается стабильная положительная динамика усвоения детьми программы в целом.

Анализ проверки позволил сделать вывод о том, что все дети усвоили программный материал хорошо, готовы к школьному обучению.

Выводы:

- воспитательно - образовательный процесс в подготовительных группах строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой, с учебным планом на год;
- качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
- воспитателям относиться к методической и практической подготовке к занятиям с детьми;
- активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями), привлекать к организации образовательного процесса.

1.12 Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов:

За 2024 – 2025 учебный год прошли аттестацию:

- 1 педагог, подтвердила высшую квалификационную категорию;

В МБДОУ разработан перспективный план аттестации педагогических работников и перспективный план - график повышения квалификации (включая специалистов и заведующего).

1.13 Оценка образовательной деятельности МБДОУ д/с №1 «Росинка»

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с №1 «Росинка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утвержденного приказом №1155 от 17.10.2013г., СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В ДОУ действуют профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

На 31.12.2024 г. МБДОУ посещали 187 детей в возрасте от 1,5лет до 7 лет. На 03.09.2024 в МБДОУ сформировано 10 групп.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (в начале года, промежуточная, итоговая диагностика). Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;

- диагностические беседы, опросники;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты (листы) освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ОП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Педагоги вносят в итоговые таблицы результаты диагностики, в дальнейшем используют данные для организации коррекции и индивидуальных занятий, отслеживают динамику развития каждого ребенка. Так, результаты качества освоения ОП ДОУ в конце учебного 2024 - 2025 года выглядят следующим образом:

Всего 187 детей дошкольного возраста (1,5 - 7 лет), из них
 Высокий уровень — 16 %
 Средний уровень -71,5 %
 Низкий уровень – 12,5 %.

Результаты освоения ОП ДОО:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Всего воспитанников
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2022- 2023уч. год	91	39	112	48	32	13	235
2023 – 2024 уч.год	63	31	97	47	48	20	206
2024 – 2025 уч.год	53	28	92	49	42	23	187

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям:

Образовательные области	Высокий уровень %			Средний уровень %			Низкий уровень %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Физическое развитие	64	61	62	26	25	30	10	9	8
Социально-коммуникативное	60	58	61	38	37	33	2	5	6
Художественно-эстетическое	63	60	63	33	36	32	4	4	5
Речевое развитие	52	51	56	39	41	36	9	8	8
Познавательное развитие	54	62	58	43	33	37	3	5	5

Анализ качества освоения ОП как общий, так и по образовательным областям показывает рост высоких и средних уровней, наблюдается снижение низкого уровня.

Считаем следующие факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической деятельности:

- в течение года проводилась работа, направленная на повышение уровня программы детьми;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- применение метода проекта в рамках тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- совершенствование профессионализма педагогов, участие в семинарах,

онлайн конкурсах, вебинарах, мастер-классов.

Вывод:

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на достаточном уровне. По итогам проведенной диагностики дети в целом показали положительный результат усвоения программы.

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения программы детьми улучшился.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

МБДОУ д/с №1 «Росинка» является опорной базовой площадкой по инклюзивному образованию, а так же на базе МБДОУ д/с №1 «Росинка» функционирует Консультативный центр, который обеспечивает методическую, психолого - педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям). Консультации проводят воспитатели, специалисты (учитель-логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог) в очном и телефонном режиме.

Педагоги разрабатывают методические рекомендации по развитию ребенка, а так же подбирают методический материал, игры и упражнения для использования их в условиях семьи.

1.14 Итоги административно-хозяйственной работы. «Развитие материально-технической базы»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.

В 2024 - 2025 учебном году приобретено: материал и оборудование для проектно-исследовательской деятельности.

В группах имеются библиотеки с художественной и энциклопедической литературой, в достаточном количестве в соответствии с возрастными особенностями.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные перед педагогами ДОУ выполнены.

Вывод:

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и

водоснабжение. Помещение оснащено необходимой детской мебелью (столы, и стулья регулируемые, шкафы, детские стенки, стеллажи, полки, детские сюжетно-ролевые уголки «Парикмахерская», «Спальня», « Кухня», «Магазин», «Салон красоты», «Спортивные уголки» «Машина, «Автобус», подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.15 Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДООУ за 2024 - 2025 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 - 2026 учебный год:

- Создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- введение инновационных техник, методик в образовательный процесс;
- увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ д/с «Росинка»;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям Программы развития.
- обеспечение условий для эффективного и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам.
- совершенствование работы по просвещению родителей (законных представителей), внедрение новых форм просвещения, а так же повышение роли родителей в развитии детей дошкольного возраста.