Описание методической разработки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Муниципальное образование | Ужурский район |
| 2 | Полное наименование образовательной организации (согласно уставу) | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  **«Ужурский детский сад №1 «Росинка»»**  **Красноярский край, Ужурский район, город Ужур, улица Кооперативная44,**  **662255; Телефон 8(39156) 21-1-78**  **E-mail:** [**mdou1-uzhur@mail.ru**](mailto:mdou1-uzhur@mail.ru) |
| 3 | Краткое наименование образовательной организации согласно уставу | МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка» |
| 4 | Автор/ авторский коллектив с указанием должностей | Баринова Ольга Анатольевна, воспитатель;  Березовская Римма Валерьевна, учитель — логопед. |
| 5 | Описание методической разработки |  |
| 5.1 | Название методической разработки | «Гимнастика для ума. Развитие межполушарного взаимодействия» |
| 5.2 | Краткое описание методической разработки (аннотация, не более 200 слов) | «Гимнастика для ума. Развитие межполушарного взаимодействия» нацелена на определение эффективности применения в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста приемов, улучшающих межполушарное взаимодействие для развития познавательных процессов и решает ряд задач: развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия; развитие мелкой моторики; развитие речевой активности; предупреждение нарушений устной и письменной речи. Систематическое использование «Гимнастики для ума» с детьми дошкольного возраста помогает с помощью специальных упражнений развивать у детей как левое, так и правое полушарие; улучшает память, внимание, речь, снижает утомляемость; повышает работоспособность; активизируются интеллектуальные и познавательные процессы. |
| 5.3 | Сфера применения: образовательная/ воспитательная/деятельность, в рамках какого возраста применяется методическая разработка | Образовательная. Средний дошкольный возраст (4-5 лет) |
| 5.4 | Опишите проблему, на решение которой направлена данная методическая разработка. | Мозг человека состоит из двух полушарий, и каждое из них выполняют свои особые функции. Левое - отвечает за речь, логику, анализ, математические способности. Правое – за восприятие информации на слух, планирование, креативность, образное мышление. Для слаженной работы мозга необходимо взаимодействие полушарий. Межполушарные связи предопределяют: качество восприятия и обработки информации; эмоциональную стабильность; координацию и баланс. Таким образом, они напрямую влияют на обучаемость человека, его достижения и успехи во всех видах деятельности. Если полушария взаимодействуют друг с другом слабо, ведущее берет основную нагрузку на себя, а другое блокируется. В результате у ребенка возникают проблемы с ориентацией в пространстве, координацией пишущей руки со слуховым и зрительным восприятием, адекватным эмоциональным реагированием. Особое значение ученые придают возрастному периоду от 3 до 8 лет. Именно в этом возрасте закладывается интеллектуальная основа – зрительное, слуховое, кинетическое, зрительно-моторное, слухомоторное восприятие, смыслоразличение звуков и многое другое.  Поэтому данная тема стала для нас актуальной в работе с детьми, их развития. |
| 5.5 | Опишите целевую группу, для которой применяется данная методическая разработка | Дети с ОВЗ; дети среднего дошкольного возраста группы «Незабудки», родители. |
| 5.6 | Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе методической разработки | Аксиологическая модель: ценности – цели, ценности – средства, ценности – отношения, ценности – качества и ценности – знания. |
| 5.7 | Кто реализует данную методическую разработку (педагог, педагог и специалист, психолого – педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог – психолог, и др.) | Педагог и специалист, психолого – педагогического сопровождения |
| 5.8 | Степень участия воспитанников и категория воспитанников. Участвующих в методической разработке | Дети с ОВЗ и дети среднего дошкольного возраста группы «Незабудки» являются полноценными участниками методической разработки. |
| 5.9 | Степень вовлечения родителей | 1.Информирование родителей по данной теме на стенде группы «Важно знать», в папках - передвижках, брощурах, в родительских чатах.  2. Участие родителей в родительском собрании «Гимнастика для ума», участники мастер – класса «Упражнения для развития межполушарного взаимодействия». |
| 5.10 | Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной методической разработки. | Планирование, разработка, тиражирование и публикация «Гимнастика для ума. Развитие межполушарного взаимодействия» осуществлялась поэтапно:   1. Подготовительный этап:   Изучение теоретического материала по данной проблеме и ознакомление с опытом работы других образовательных учреждений и педагогических объединений по обозначенной тематике.   1. Организационный этап:   Определение упражнений по категориям по развитию межполулашарного взаимодействия; ознакомление родителей с данной темой в родительских чатах, на родительских собраниях.  3.Этап разработки и реализации:  Работа по подбору разработки и систематизации игрового материала; проведение игр и упражнений гимнастики для ума в режимных моментах; проведение родительского собрания «Гимнастика для ума» и мастер – класса «Упражнения для развития межполушарного взаимодействия», подготовка информационного материала для стенда. Для брошур. Для папок – передвижек.  4.Оценочно – рефлексивный:  Выявление эффективности реализации данной разработки: положительная динамика развития детей по образовательным областям, положительное мнение родителей. Внесение корректив и изменений при необходимости. Тиражирование и трансляция опыта. |
| 5.11 | Какое время необходимо на реализацию методической разработки и каждого этапа. | Реализация всей разработки:  1 учебный год и 6 недель.  1.Подготовительный этап: 2 недели  2.Организационный этап: 2 недели  3.Этап разработки и реализации: 1 учебный год.  4.Оценочно – рефлексивный этап: 2 недели |
| 5.12 | Опишите, какие условия необходимы для реализации методической разработки( материально -технические, организационные, социальные и т.п | Материально – технические:компьтер, планшет, ноутбук, смартфон, клавиатура, мышь.  Организационные:  Размещение информации в родительских чатах, социальных сетях.  Социальные:  Обратная связь, положительное мнение родителей, анализ ошибок реализации практики |
| 5.13 | Опишите , какие средства используются при осуществлении методической разработки ассистивные, дидактические, методические. | Дидактические средства: технические средства обучения, визуальные, средства, автоматизирующие процессы обучения.  Методические средства: упражнения. |
| 5.14 | Опишите, на какие результаты направлена методическая разработка, какими инструментами и методами они оцениваются | Эффективность и результативность реализации данной методической разработки оценивается по критериям системы оценки освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Речевое развитие оценивается по итогам психолого – педагогического обследования учителя – логопеда.  Инструментарий: логопедические карточки для обследования и развития лексико – грамматического строя и связной речи детей. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Методы: сравнительный метод. Лонгетюдинальный метод.  Ожидаемые результаты методической разработки: улучшит мелкую и общую моторику, познавательное и речевое развитие детей, предупредит нарушения устной и письменной речи, улучшит память, внимание, снизит утомляемость; повысит работоспособность; активизирует интеллектуальные и познавательные процессы. |
| 5.15 | Перспектива развития методической разработки | Проведение опроса и анкетирование родителей с целью уточнения и внесение корректив в данную методическую разработку.  Разработка альбома – тренажора «Гимнастика для ума»  Определение содержания альбома – тренажора «Гимнастика для ума»  Трансляция и тиражирования разработки: на муниципальном уровне: РМО воспитателей и учителей – логопедов, социальные сети.  На краевом уровне: краевой фестиваль лучших инклюзивных практик; на всероссийском уровне: конференции, конкурсы, публикации |
| 5.16 | Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации методической разработки | Педагогическая зоркость, педагогический такт, толерантность, практицизм, самообразование и целеустремленность, организаторские способности, креативность, творческий подход, дисциплинированность, любовь к детям, оптимизм, эмпатия. |
| 6. | Ссылка на материалы методической разработки, размещенной на сайте организации | В процессе разработки |
| 7. | При наличии публикации материалов по теме реализуемой методической разработки укажите ссылку на источники. | В процессе разработки |