**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Ужурский детский сад №1 «Росинка»»**

**Красноярский край, Ужурский район, город Ужур, улица Кооперативная44,**

**662255; Телефон 8(39156) 21-1-78**

**E-mail:** [**mdou1-uzhur@mail.ru**](mailto:mdou1-uzhur@mail.ru)

**Сайт: http://uds.do.am/**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на ППк ДОУ  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующая МБДОУ  «Ужурский Д/С №1 «Росинка»»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М.Аникина |

Согласовано с родителями

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Подпись родителя)

**Адаптированная образовательная программа**

**для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (АОП)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Фамилия, имя ребёнка*** | Лапыко Павел Андреевич |
| ***Дата рождения*** |  |
| ***Возрастная группа*** | Группа подготовительного дошкольного возраста комбинированной направленности |
| ***Учебный год:*** | 2024-2025 |
| ***Срок реализации*** |  |
| ***Заключение и рекомендации территориальной ПМПК (комиссии):*** | Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| ***Специалисты по сопровождению АОП*** | Воспитатели:  Учитель-логопед:  Музыкальный руководитель:  Инструктор по физической культуре:  Медицинский работник: |

**2024 - 2025 год**

**СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АОП)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **1.1** | Пояснительная записка | **3** |
| **1.2** | Педагогическая характеристика особенностей психофизического развития воспитанника | **4** |
| **1.3** | Характеристика особенностей развития воспитанника (на основе комплексного психолого-педагогического обследования) | **6** |
| **1.4** | Цели и задачи реализации АОП | **9** |
| **1.5** | Принципы и подходы к формированию АОП | **10** |
| **1.6** | Специфические образовательные потребности ребенка с ТНР | **11** |
| **1.7** | Планируемые результаты освоения ребенком с тяжелыми нарушениями речи АОП. | **12** |
| **1.8** | Система оценки реализации АОП | **13** |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **2.1** | ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК | **23** |
| **2.1.1** | Коррекционно-развивающая работа | **27** |
| **2.2** | Ожидаемые результаты АОП | **34** |
| **2.3** | Взаимодействие участников образовательного процесса. | **34** |
| **2.4** | Программа взаимодействия с семьей ребенка (с опорой на особенности воспитательного потенциала семьи, отношения к трудностям ребенка, поставленные задачи). Содержание взаимодействия с семьей воспитанника с ТНР. | **35** |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **3.1** | Учебный план | **39** |
| **3.2** | Режим дня | **44** |
| **3.3** | Создание специальных условий | **45** |
| **3.4** | Расписание занятий со специалистами | **46** |
| **3.5** | Программно-методическое обеспечение АОП | **47** |
| **3.6** | Мониторинг результатов освоения АОП | **49** |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного ребенка (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе адаптированной основной образовательной программы ДОУ с учётом примерной образовательной программы и инновационной программы «От рождения до школы»  под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

АОП является локальным актом МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»» (далее – ДОУ), разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

*с документами Министерства просвещения РФ:* - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Примерной адаптированной основной образовательной программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17;

*с документами Федеральных служб*: - постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

*с локальными документами ДОУ*: Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ужурский детский сад №1 «Росинка», с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, с методическими рекомендациями по разработке индивидуальной адаптированной программы для детей ОВЗ и детей -инвалидов.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. АОП предназначена для работы с воспитанником с тяжелыми нарушениями речи в комбинированной группе. Данная рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ, потребностей и возможностей воспитанника ДОУ.

Содержание АОП определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторение материала. АОП построена на принципе гуманноличностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

**1.2 Педагогическая характеристика особенностей психофизического развития воспитанника**

**Уровень общего развития**:

**Ознакомление с окружающим миром:** … ориентируется в ближайшем окружении, может рассказать о себе, называет фамилию, имя; знает и называет членов своей семьи, род их занятий. Представления о Родине сформированы частично. Знает характерные признаки времен года. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назна­чение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Формирование элементарных математических представлений:** Умеет считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Умеет определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, вы­ше — ниже). Различает и называет круг, квадрат, треугольник. Может назвать части суток, дни недели, времена года с помощью наводящих вопросов воспитателя. Ориентировка на листе бумаги и в окружающем пространстве вызывает затруднение.

**Речевое развитие:** Уровень речевого развития не достаточно сформирован. Навыки словообразования и словоизменения не достаточно сформированы. Рассказ по серии сюжетных картинок составляет с наводящими вопросами. Словарный запас соответствует возрастной норме.

**Физическое развитие:** Представления о здоровом образе жизни сформированы. Движения рук и ног не скоординированы. У …. наблюдается несовершенство общей моторики, неточность при повторении движений за воспитателем или инструктором по физической культуре. Музыкально - ритмические движения выполняет, но не всегда успевает двигаться в общем ритме и темпе. Активно и заинтересованно участвует в подвижных играх. Во время перестроения путается.

**Социально-коммуникативное развитие:** мальчик откликается на свое имя. Умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого. Знает и находит любимые вещи и игрушки. Стремится к игровому контакту, как со взрослыми, так и со сверстниками. Культурно – гигиеническими навыками владеет в полном объеме: самостоятельно устраняет неопрятность в одежде, если не получается, обращается за помощью взрослого. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком). Туалетом пользуется самостоятельно. С удовольствием занимается трудовой деятельностью. …. выполняет обязанности дежурного по столовой, небольшие поручения воспитателя.

**Художественно-эстетическое развитие:** К продуктивной деятельности проявляет интерес, при выполнении задания старается всегда. … передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. На занятиях пользуется кистью, карандашами, держит правильно. Ведущая рука – правая, нажим средний. Мальчику не всегда удается соотнести предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга. В изображении не всегда передает основные свойства предметов (форма, величина). Правильно держит ножницы и умеет резать ими по пря­мой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Работа с ножницами затруднение не вызывает. Работу всегда доводит до конца. По окончанию работы рабочее место приводит в порядок. Темп работы средний. На занятиях не отвлекается, внимательно слушает педагога.

**Игровая деятельность:** … играет как в настольно-печатные игры, так и в сюжетно-ролевые игры со сверстниками. Легко включается в коллективные игры детей. Правила игры понимает, придерживается, изменения в содержание игры не вносит. В подвижные игры с правилами играет с удовольствием.

**Личностные особенности:** По характеру - спокойный, доброжелательный мальчик; не конфликтен. Легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. Не всегда адекватно реагирует на замечания, всегда старается исправить свои ошибки.

**1.3 Характеристика особенностей развития воспитанника (на основе комплексного психолого-педагогического обследования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр** | **Характеристика** | **Примечание** |
| Особенности обработки сенсорной информации | В пределах возрастной нормы. Знает основные геометрические фигуры. Знает основные цвета, оттенки не называет. Не всегда может дифференцировать предметы по цвету, величине, форме. Обращенную речь понимает, многоступенчатые речевые инструкции выполняет правильно. | По результатам опроса родителей, наблюдения воспитателей и специалистов сопровождения |
| Особенности речи | Развита общая и мелкая моторика.  Сформированы функции артикуляционного аппарата.  Не достаточно сформировано правильное звукопроизношение.  Не достаточно сформированы фонематические процессы.  Не достаточно сформирована лексико – грамматическая сторона речи. Не достаточно развита связная речь. | По результатам учителя -логопеда. |
| Особенности моторного развития и графических навыков | Мелкая моторика рук и уровень графического развития сформированы.  Ведущая рука – правая, нажим средний не всегда удается соотнести предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга. В изображении не всегда передает основные свойства предметов (форма, величина). Работа с ножницами затруднениё не вызывает Работу всегда доводит до конца. | По результатам опроса родителей, наблюдения воспитателей и специалистов сопровождения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности по образовательным областям, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** |
| Откликается на свое имя. Умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого. Знает и находит любимые вещи и игрушки. Стремится к игровому контакту, как со взрослыми, так и со сверстниками. Культурно – гигиеническими навыками владеет в полном объеме: самостоятельно устраняет неопрятность в одежде, если не получается, обращается за помощью взрослого. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком). Туалетом пользуется самостоятельно. С удовольствием занимается трудовой деятельностью. выполняет обязанности дежурного по столовой, небольшие поручения воспитателя.  . | Ориентируется в ближайшем окружении, может рассказать о себе, называет фамилию, имя; знает и называет членов своей семьи, род их занятий. Представления о Родине сформированы частично. Знает характерные признаки времен года. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назна­чение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных изнает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.  Умеет считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».  Умеет определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, вы­ше — ниже). Различает и называет круг, квадрат, треугольник. Может назвать части суток, дни недели, времена года с помощью наводящих вопросов воспитателя. Ориентировка на листе бумаги и в окружающем пространстве вызывает затруднение. | Уровень речевого развития не достаточно сформирован.  Навыки словообразования и словоизменения не достаточно сформированы.  Рассказ по серии сюжетных картинок составляет с наводящими вопросами. | К продуктивной деятельности проявляет интерес, при выполнении задания старается всегда. Паша передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. На занятиях пользуется кистью, карандашами, держит правильно. Ведущая рука – правая, нажим средний. Мальчику не всегда удается соотнести предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга. В изображении не всегда передает основные свойства предметов (форма, величина). Правильно держит ножницы и умеет резать ими по пря­мой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.  Работа с ножницами затруднениё не вызывает. Работу всегда доводит до конца. По окончанию работы рабочее место приводит в порядок. Темп работы средний. На занятиях отвлекается, не внимательно слушает педагога. | Представления о здоровом образе жизни сформированы. Движения рук и ног не скоординированы. У наблюдается несовершенство общей моторики, неточность при повторении движений за воспитателем или инструктором по физической культуре. Музыкально - ритмические движения выполняет, но не всегда успевает двигаться в общем ритме и темпе. Активно и заинтересованно участвует в подвижных играх. Во время перестроения путается. |
| **Другие особенности:** | | | | |
| играет как в настольно-печатные игры, так и в сюжетно-ролевые игры со сверстниками. Легко включается в коллективные игры детей. Правила игры понимает, придерживается, изменения в содержание игры не вносит. В подвижные игры с правилами играет с удовольствием.  По характеру Паша - спокойный, доброжелательный мальчик; не конфликтен. Легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. Не всегда адекватно реагирует на замечания, всегда старается исправить свои ошибки. | | | По результатам опроса родителей, наблюдения педагогов и специалистов сопровождения | |

**1.4 Цели и задачи реализации АОП**

**Цель АОП:** обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ТНР и оказание комплексной помощи детям этой категории в достижение личностно максимально возможного уровня развития и его социальную адаптацию и оказание помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями направлена на решение задач:

**Задачи:**- Осуществить комплексную диагностику, определить особые образовательные потребности ребёнка с ТНР пути, понаблюдать за динамикой развития в условиях коррекционной работы;

- Осуществить индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогическую помощь ребенку с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- Наметить направления развития ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- Осуществить педагогическую, психологическую, логопедическую помощь ребенку с ТНР, сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьеформирующих технологий;

- Создать условия, способствующие освоению ребенком с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и интеграции их в социум.

- Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребёнка с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения.

**1.5 Принципы и подходы к формированию АОП**

АОП сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

и включает **специфические принципы:**

Система педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. Принцип психолого - педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств.

2. Принцип учета возрастных границ.

3. Принцип реализации межпредметных связей при проектировании индивидуальной образовательной программы.

4. Принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной образовательной программы

5. Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц

6. Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.

7. Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы.

8. Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ.

9. Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы.

10. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию ребенка.

11. Принцип единства диагностики и коррекции.

**1.6 Специфические образовательные потребности ребенка с ТНР**

• Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

• развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру

• систематическая актуализация сформированных знаний и умений.

**1.7. Планируемые результаты освоения ребенком с тяжелыми нарушениями речи АОП.**

Результаты освоения ребенком с ТНР АОП, которая создана на основе ФГОС, оцениваются как итоговые на момент завершения старшего дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты*:

1. развитие элементарных представлений о здоровом образе жизни;

2. развитие любознательности, интереса к исследовательской деятельности, экспериментированию;

3. формирование эстетических чувств, эмоций;

4. овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

5. формирование способности управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения;

6. развитие способности решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

8. овладение универсальными предпосылками учебной деятельности;

9. формирование умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

*Предметные результаты* включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ТНР не являются основным критерием, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АОП определяет два уровня овладения *предметными результатами*: минимальный и достаточный. При отсутствии достижения минимального уровня, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ДОУ может перевести обучающегося на обучение по АООП другого варианта.

**1.8 Система оценки реализации АОП**

**Оценка личностных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

Предметные результаты связаны с овладением ребенком программного материала, определяются на основе психологопедагогического изучения уровня освоения программы данной коррекционной группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | |
|  | **Минимум**  **(ребенок научится)** | **Максимум (ребенок получит возможность научиться)** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | - подчиняется правилам игры  - самостоятельно одевается и раздевается  -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.  -Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.  - Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.  -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. | **-**Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.  -Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.  -В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.  -Объясняет правила игры сверстникам.  -После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.  -Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).  -Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.  -Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.  -Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.  -Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.  -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.  -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».  -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| **Познавательное развитие** | - Считает (отсчитывает) в пределах 10.  -Называет утро, день, вечер,ночь; имеет представление о смене частей суток  -Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  -Называет времена года, отмечает их особенности.  -Называет утро, день, вечер,ночь; имеет представление о смене частей суток.  -Называет текущий день недели.  -Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. | **Развитие элементарных математических представлений.**  **-**Считает (отсчитывает) в пределах 10.  -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»  -Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).  -Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.  -Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  -Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к**себе, другим предметам.  -Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).  -Называет утро, день, вечер,ночь; имеет представление о смене частей суток.  -Называет текущий день недели.  **Формирование целостной картины мира.**  Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту  -Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.  -Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.  -Называет времена года, отмечает их особенности.  -Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.  -Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  Бережно относится к природе. |
| **Речевое развитие** | Выполняет упражнения, развита мимическая мускулатура, кинестетическая основа движений развита.  Выполняет артикуляционную гимнастику на все группы звуков.  Называет части тела.  Называет части предмета по картинкам.  Называет антонимы.  Называет действия.  Составляет предложение по картинке. | Выполняет упражнения, развита мимическая мускулатура, кинестетическая основа движений развита.  Выполняет артикуляционную гимнастику на все группы звуков.  Свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки соответствуют возрастной норме.  Повторяет слоги с оппозиционными звуками. Выделяет начальный ударный гласный из слов. Слова-паронимы. Определяет звук в ряду других звуков. Отбирает картинки с заданным звуком. Придумывает слов с заданным звуком.  Употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа.  Употребляет имена существительные в косвенных падежах.  Употребляет имена существительные в родительном падеже (ответь на вопрос «Много чего?» по картинкам).  Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа (по картинкам).  Употребляет предложно-падежных конструкций (по картинкам).  Называет части тела.  Называет части предмета по картинкам.  Называет обобщающие слова.  Называет притяжательные прилагательные.  Называет антонимы.  Называет действия.  Составляет предложение по картинке. Пересказывает текст. Составляет рассказ по серии картинок. |
| **Художественно-эстетическое** | - Знает особенности изобразительных материалов.  - Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов  -Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.  - Умеет работать коллективно  - Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). | -Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное народное декоративное искусство, скульптура).  -Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).  -Знает особенности изобразительных материалов.  **Рисование.**  -Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.  -Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.  -Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  -Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства,        лет.  **Лепка.**  -Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.  -Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.  -Создает изображения по мотивам народных игрушек.  **Аппликация.**  -Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.  **-**Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).  -Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).  -Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.  -Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.  -Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).  -Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.  -Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.  **Конструктивная деятельность.**  **-**Умеет анализировать образец постройки.  -Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.  -Создает постройки по рисунку.  -Умеет работать коллективно. |
| **Физическое развитие** | Научится координировать свои движения.  Расширит представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. | -Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу  -Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  -Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).  -Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.  -Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.  -Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.  -Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.  -Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку  -Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.  -Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  -Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.  -Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.  -Умеет кататься на самокате.  -Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Образовательно-коррекционный блок**

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Возрастные показатели развития** | **Образовательные**  **достижения ребёнка** | **Планируемый результат** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого при одевании /раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур. | 4 | Развитие аккуратности |
| Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | 3 | Знает правила поведения в частности при общении со взрослыми. |
| Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т.ч. изображённым | 3 | Адекватно оценивает поступки других. |
| Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. | 4 | Дает эмоциональный отклик на переживания, сочувствует. |
| Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор | 4 | Обоснование выбора в игре, умение договариваться. |
| Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет | 3 | Умение договариваться в игре, умеет организовать ролевую игру |
| ***Познавательное развитие*** | Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов | 4 | Собирает в группы и понимает обобщения слов овощи, фрукты, мебель, одежда, животные, птицы. Сортирует картинки по функции предмета (что летает, ездит, плавает, кто ест, пьёт) |
| Имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) | 3 | Имеет представления о космосе, планете Земля |
| Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения | 3 | Знает достопримечательности города и края. |
| Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых | 3 | Собирает в группы и понимает обобщения слов овощи, фрукты, мебель, одежда, животные, птицы. Сортирует картинки по функции предмета (что летает, ездит, плавает, кто ест, пьёт) |
| Количественный и порядковый счёт в пределах 10, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5 ) | 3 | Знает соседей числа, считает в обратном порядке |
| Знает своё имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение | 2 | Знает место работы и род занятий родителей. |
| Называет круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на части и составляет целое. | 4 | Выделяет часть-целое, знает геометрические фигуры, умеет их сравнивать. |
| Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели. | 2 | Знает порядок месяцев, дней недели, времен года. |
| Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России | 2 | Знает символику России, праздники России. |
| ***Речевое развитие*** | Развита общая и мелкая моторика. | 5 | Выполняет упражнения, развита мимическая мускулатура, кинестетическая основа движений развита. |
| Сформированы функции артикуляционного аппарата. | 5 | Выполняет артикуляционную гимнастику на все группы звуков. |
| Сформировано правильное звукопроизношение. | 4 | Свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки соответствуют возрастной норме. |
| Развиты фонематические процессы. | 3 | Повторяет слоги с оппозиционными звуками. Выделяет начальный ударный гласный из слов. Слова-паронимы. Определяет звук в ряду других звуков. Отбирает картинки с заданным звуком. Придумывает слов с заданным звуком. |
| Сформирована лексико – грамматическая сторона речи. | 3 | Употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа.  Употребляет имена существительные в косвенных падежах.  Употребляет имена существительные в родительном падеже (ответь на вопрос «Много чего?» по картинкам).  Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа (по картинкам).  Употребляет предложно-падежных конструкций (по картинкам).  Называет части тела.  Называет части предмета по картинкам.  Называет обобщающие слова.  Называет притяжательные прилагательные.  Называет антонимы.  Называет действия. |
| Развита связную речь. | 3 | Составляет предложение по картинке. Пересказывает текст. Составляет рассказ по серии картинок. |
| ***Художественно-эстетическое*** | Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия | 2 | Знает виды искусства, различает их. Эмоционально откликается на произведение. |
| Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания | 3 | Умеет развить сюжет на картинке. Умеет самостоятельно создавать поделки из разного рода материалов. |
| Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции | 2 | Умеет соотносить части предмета из разных материалов, а также изготавливать их. |
| Интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. | 4 | Правильный нажим на карандаш.  Умеет правильно комбинировать цвета.  Соотносит элементы в лепке и рисовании.  Аккуратно вырезает детали для аппликации. |
| Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги | 4 | Умеет вырезать по линии.  Правильно держит ножницы. |
| Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие | 4 | Умеет координировать свои движения.  Ритмично под музыку подпевает.  Развита музыкальная память.  Умеет отстукивать ритм. |
| ***Физическое развитие*** | Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать | 2 | Соблюдает ЗОЖ, правильно питается, закаляется. |
| Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами | 4 | Организовывает игру самостоятельно. |
| Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног | 3 | Движения рук и ног согласованы. |
| Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | 4 | Умеет прыгать через скакалку. |
| Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. | 3 | Развит глазомер. Умеет пользоваться двумя руками одновременно. |

**2.1.1 Коррекционно-развивающая работа**

**План коррекционно-развивающей работы воспитателя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направление коррекционно-развивающей работы** | **Форма организации работы.** |
| ***Социально-***  ***коммуникативное развитие*** | - Направлено на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - установление норм и общепринятых ценностей, развитие умения взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;  - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и обществу, с которым ребенок взаимодействует;  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  - развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование эмоциональной готовности к совместной деятельности, отзывчивости, сопереживание. | Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок.  Игры на сплочение коллектива, хороводные и театрализованные.  Обсуждение действий и поступков (забота о ком-то)  Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с.  Игры на развитие эмоциональной сферы.  Беседы о семье и семейных ценностях.  Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев. |
| ***Познавательное развитие*** | - предполагает развитие математических предпосылок ребенка, познавательной мотивации и любознательности; формирование творческой активности, познавательных действий, становление сознания; развитие воображения; формирование элементарных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира и их свойствах;  - формирование представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;  - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;  - формировать интерес, чувство гордости и патриотизма к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициями праздникам;  - формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы. | Игры со счетным материалом;  Дидактические, настольно-печатные, подвижные, развивающие игры;  Наблюдение за поведением, трудом взрослых и сверстников.  Игры сенсорной направленности, с включением применения полученного опыта.  Заучивание стихотворений, слушание музыкальных произведений о звучание отдельных инструментов.  Игры на развитие понимания части и целого.  Сравнение предметов по количеству, объему, цвету, материалу и т.д.  Беседы о родине, слушание и исполнение гимна РФ. |
| ***Речевое развитие*** | -включает развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжно-печатной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров; формирование предпосылок к звуковой аналитико- синтетической активности. | Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок.  Игры-драматизации по прочтенным произведениям, пальчиковые, сюжетно-ролевые игры.  Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха.  Артикуляционная и дыхательная гимнастика  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Чтение художественной литературы различных жанров с последующим обсуждением, выделением главного героя и оценкой его поступков.  Заучивание чистоговорок, стихотворений.  Игры на развитие фонетического восприятия. |  |
| ***Художественно***  ***–эстетическое развитие*** | - предполагает развитие изобразительных навыков с использованием различных материалов, цветов и их оттенков;  - формирование зрительного анализа предметов различной формы, размера и цвета;  - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;  - формирование чувства сопереживания персонажам художественных и музыкальных произвений;  - формирование основ самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | Рассматривание тематических иллюстраций  Изобразительная, художественная, музыкальная деятельность;  Игры со строительным материалом, различных форм;  Рассматривание предметов быта, музыкальных инструментов, сюжетных картин;  Рассматривание книжных иллюстраций;  Наблюдение и оценка творческих работ сверстников;  Чтение художественной литературы  Инсценирование понравившихся сюжетов прочтенных произведений. |

**2.2 План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Задачи** | **Игры и упражнения** |
| Учитель-логопед | * **Развитие артикуляционной моторики и силы воздушной струи:**   **-** комплексы артикуляционных упражнений к свистящим, шипящим, сонорным звукам.  - дутье на ватный шарик, карандаш:  - сдувание легких предметов с ладони, с листа (перо, ламинированные изображения)   * **Постановка и автоматизация звуков (К, Ш, Ж, Р, Рь, Л, Ль):**   **-** формирование правильных артикуляционных укладов звуков;  **-** введение и закрепление правильного произношения звуков в различных языковых единицах по принципу усложнения;  **-** дифференциация смешиваемых звуков в различных языковых единицах по принципу усложнения:  **-** введение отрабатываемых звуков в самостоятельную речь.   * **Развитие фонематического восприятия:**   -дифференциация на слух звуков: С-Ц, С-Ш, З-Ж, Щ-Сь, Р-Л, Рь-Й, Ль-Й в разных речевых единицах (изолированно, в слогах, словах, предложениях);  - проговаривание цепочек слогов, слов, содержащих опозиционные звуки;   * **Обогащение словаря:**   - подбор обобщающих понятий;  - называние частей предметов;  - подбор прилагательных при описании предмета;  - усвоение наречий;  -- расширение, уточнение, активизация имеющегося словарного запаса существительных, глаголов, прилагательных, обобщающих слов на основе ознакомления с окружающим миром;  - закрепление в словаре количественных и порядковых числительных *один – десять*, *первый – десятый;*  - формирование понимания и употребления существительных с уменьшительным (рука-ручка) и увеличительным (голос-голосище), противоположным (жадность-щедрость) значением;  - формирование умения использования слов с противоположным значением (сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко) и сходными *(веселый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально);*  - формирование умения объяснить переносное значение слов (золотые руки, острый язык), подбирать однозначные существительные к прилагательным (острый нож, соус; темный (ая) платок, ночь); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск), подбирать синонимы (смелый - храбрый).   * **Формирование грамматического строя речи:**   - совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида;  - обучение различению и правильному употреблению в экспрессивной речи предлогов *(за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под, по – через, между - за);* предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу – пошел в лес)* с использованием графических схем;  - обучение правильному изменению существительных по падежам (родительный, творительный, предложный) в единственном и множественном числе;  - обучение навыку согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в косвенных падежах;  - совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественные числительное *(один – десять)*;  - обучение правильному употреблению качественных прилагательных образованных с помощью суффиксов –*ив- , -чив-, лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький);*  - совершенствование навыка употребления глаголов, образованных с помощью приставок *(в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-);*  - обучение образованию и подбору однокоренных слов *(зима, зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка)*;  - совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффикса *– ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффикса -*ов-, ев-, -н-, -ан-, -енн-;*  - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффикса *-и-* (с чередованием) *волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий*  *-* обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов *( -ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-,-иц-, -ец-);*  *-* обучение употреблению превосходной формы прилагательных, образованных синтетическимспособом(при помощи суффиксов*–ейш-, -айш-: высочайший, умнейший)* и аналитическим ( при помощислов: *самый, наиболее)*;   * **Развитие связной речи:**   - развитие навыка построения простого распространенного предложения, предложений с однородными членами;  - развитие навыка построения сложносочиненных предложений;  - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием союзов *потому что, если, когда, так – как);*  - развитие навыка пересказа с помощью картинного плана, по вопросам, по опорным словам;  - формирование умения составлять повествовательный рассказ на основе событий заданной последовательности;  - формировать умение составлять сложносочиненные предложения с разными видами придаточных предложений;  - формирование умений составлять рассказы по картинке, серии картинок, по представлению, по демонстрации действий;  - формирование умений преобразовывать деформированный текст, включать в рассказы начало и конец сюжета элементы фантазии.   * **Обучение элементарному звуковому анализу и синтезу:**   - определение места звука в слове;  - определение последовательности звуков в слове;  - формирование умения давать характеристику звуку;  - формирование умения составлять звуко-буквенную схему слов;  - формирование умения деления слов на слоги (без стечения согласных и со стечением);  - формирования навыка узнавания слов, произнесенных по звукам;  - обучение дифференциации понятий: «звук»-«буква», «гласный звук» - «согласный звук», «мягкий звук» - «твердый звук», «звонкий звук» - «глухой звук», «звук»-«слово», «слово» - «предложение»;  -формирование умения определять границы предложения. | **Комплексы артикуляционных упражнения развития мышц языка, губ и воздушной струи:**  -*для свистящих звуков и звука Ц*: «Заборчик», «Блинчик», «Улыбочка-Трубочка», «Чистим нижние зубки», «Горка», «Киска сердится», «Качели», «Футбол», дутье в пузырек;  - *для шипящих звуков:* «Вкусное варенье», «Бульдог», «Чашечка», «Рупор», «Фокусник»;  - *для сонорных звуков:* «Маляр», «Лошадка», «Барабанщики», «Индюк», «Болтушка», «Качели», «Фокусник».  **Речевые игры на коррекцию звукопроизношения:** «Повтори за мной», «Цепочки слогов», «Говори и делай», «Назови картинку», «Улитка», «Лабиринт», «Звуковые дорожки», «Кто быстрей?», «Придумай предложение по картинке».  Проговаривание скороговорок со звуками:С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Р, Рь, Л, Ль.  Пересказы текстов с отрабатываемыми звуками (Н.В. Нищева).  Мнемотаблицы.  Пересказ текстов и называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков.  **Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия:** «Где звук?», «Шипит – свистит», «Звенит – жужжит», «Поймай звук», «Поймай слог», «Найди пару», «Поезд», «Подбери слово, начинающееся на звук», «Найди картинку (предмет) со звуком», «Четвертый лишний», «Звуковое лото», «Придумай слово с заданным звуком», «Разложи картинки по домикам звуков», проговаривание цепочек слогов с оппозиционными звуками, проговаривание слов с оппозиционными звуками, «Подбери слова в рифму», «Нелепицы».  **Расширение и активизация словаря по темам**:«Игрушки», «Осень. Признаки осени», «Огород», «Сад. Фрукты», «Грибы и лесные ягоды», «Лес. Деревья», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Детский сад. Профессии», «Дикие животные зимой», «Инструменты», «Наша армия», «Профессии», «Мамин праздник. Цветы», «Комнатные растения», «Рыбы», «Весна», «Наш город», «Весенние заботы на селе», «Космос», «Насекомые», «Скоро лето!».  Игры на развитие словаря: «Скажи наоборот», «Подбери похожие слова», «Назови листочек», «Из чего сделан предмет?», «Найди и подбери родное слово», «Чей дом?», «Скажи как?».  **Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи:**«Чей?Чья?Чьи?», «Назови ласково», «Чего не хватает?», «Составь предложение по картинкам»(ЗА, ПОД, ПЕРЕД, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ЧЕРЕЗ). «Жадина», «Один - много», «Большой - Маленький», «Один-десять», «Договори словечко», «Измени слово», «Продолжи фразу», «Найди и исправь ошибку», «Где предмет?», «Откуда возьмем предмет?», «Подбери предлог», «Придумай предложение по схеме», «Где животное?», «Птицы и кормушка», «Новогодняя елка», «Кому и для чего нужен предмет?», «Чего не стало?», «Что без чего?», «Кто чем работает?», «Что в чем?», «Пограничник на границе», «Кто о чем мечтает?», «Небо и облачко», «Ручеек и кораблик», «Самый, самый …», работа с графическими схемами предлогов, упражнения в составлении словосочетаний и предложений по предметным и сюжетным картинкам.  **Упражнения на развитие связной речи**:  *составление разных видов предложений:*  - простого распространенного предложения с однородными членами;  - сложносочиненного предложения с разными видами придаточных;  *составление пересказов с различной помощью:*  - по картинному плану;  -пересказ с помощью вопросов;  - пересказ по опорным словам;  *составление рассказа*:  - описательного рассказапо схеме и без;  составление рассказа по серии картин, составление рассказа по сюжетной картинке.  - повествовательногорассказ на основе событий заданной последовательности;  - по сюжетной картине;  -по серии сюжетных картин;  - по представлению;  - по демонстрации действий.  Работа с деформированными текстами.  **Игры на обучение элементарному звуковому анализу и синтезу**: «Где живет звук?», «Звонкий-глухой», «Твердый – мягкий», «Домики звуков», «Мягкий-твердый», «Маша и варенье», «Ловись рыбка и большая и маленькая», «Карточки на дифференциацию звуков в словах», «Раздели слово на слоги», «Отшагай (отхлопай) слово по слогам», «Карточки на дифференциацию звуков в словах», «Подбери картинку к схеме», «Сосчитай звуки в слове», «Сколько слов в предложении», «Узнай слово по звукам», составление схем слов и предложений, упражнение в составлении характеристики звука (с опорой на схему и без нее). |

**План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы и приемы организации образовательного процесса** | **Сроки** |
| Развитие речи средствами музыкального восприятия, пения ,игр. | **Системно-организовнная деятельность**:  Основные движения;  Простые танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки,  распевание поуразвитиедиальное певок , валеологические песенки, пение , музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, развлечения, праздники.  **Различная деятельность в режимных моментах**: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, использование музыки релаксации.  **Совместная деятельность детей**: игры под пение, исполнение песен под фонограммы , музыкотерапия; пропевание потешек, попевок,исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха.  **Самостоятельная деятельность детей:**  Игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку .  **Взимодействие с родителями**:  Консультации по темам : « Музыкальное воспитание в семье.» , « Музыкатерапия и ее влияние на человека», « Научите ребенка слушать музыку.» « Музыкальные инструменты своими руками.» круглый стол « Как воспитывать творческую активность у детей». | Сентябрь  - май |
| Формировние и управление эмоционалной сферой ребенка в процессе игр, развлечений и праздников. |
| Развитие морально –волевых качеств ребенка через музыкальные игры,развлечения,праздники. |
| Укрепления здоровья через музыкально-ритмические движения. |
| Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и танцев. |
| Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр и танцев. |
| Формирование движений артикуляционного аппарата в процессе пения. |
| Формирование правильного дыхания в процессе пения песен и попевок. |
| Развитие тембрового , интонационного , динамического, ритмического слуха через аудиальное развитие. |
| Зарепление лексико-грамматических средств языка средствами специально подобранных игр, песен , попевок. |
| Закрепление и автомотизация поставленных звуков в процессе пения песен, попевок специальных аудиалных упражнений. |

**План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Задачи** | **Формы, методы** | **Срок** |
| ***Физкультурно –***  ***оздоровительные занятия*** | - создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).  - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия;  - развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики;  - развитие физических качеств. | -*Основные движения:* ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; лазать по гимнастической стенке, меняя темп; прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие; выполнять метание; подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; выполнять групповые упражнения с переходами; выполнять упражнения в равновесии; выполнять упражнения под музыку; выполнять общеразвивающие упражнения.  *-Подвижные игры:* «Кто быстрее встанет в круг», «Караси и щуки», «Хитрая лиса», «Стоп», «Бездомный заяц», «Ловишки с мячом», «Парный бег», «Веселые петрушки», «Пустое место», «Мышеловка», «Удочка», «Охотник и звери».  *-Малоподвижные игры:* «Сделай фигуру», «Подними мяч», «Сбей мяч», «Попади в обруч», «Сорока-белобока», «День и ночь».  -*Развлечения:* «Осенний марафон», «В гости к Лесовичку», «Эстафеты со сказочными героями», Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля, Музыкально-спортивное развлечение «Масленица», спортивное развлечение «По следам весны».  -*Имитационные и игровые упражнения:* «Лошадки», «Карлики- великаны».  -*Дыхательные упражнения:* «Паровозик», «Петух», «Каша кипит», «Часики», «Шарик», дыхательные упражнения с перышками.  -*Самомассаж:* точечныйсамомассаж, ходьба по ортопедической дорожке, комплексы упражнений с массажными шариками. | Сентябрь-Май |
| ***Консультирование родителей по вопросам физического развития*** | - оказание помощи семье ребенка в укрепление физического развития и здоровья. | Консультации по запросу родителей,  по физическому развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей | По запросу родителей |

**Сопровождение медицинского работника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Медицинский**  **работник** | Отслеживание физического и  нервно – психического здоровья ребёнка | Октябрь – май |

**2.2 Ожидаемые результаты ИФАОП**

Результаты освоения ИФАОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: целевые ориентиры образования для ребенка с ЗПР прописаны в АООП МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Ребенок** |
| Речевое развитие | Работой руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. |
| Познавательное развитие | В работе участвуют воспитатели, учитель-логопед.  Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы. |
| Социально-коммуникативное развитие | Основными специалистами выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. |
| Художественно-эстетическое развитие | Принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель воспитатель и учитель-логопед. |
| Физическое развитие | Работу осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников |

**2.4 Программа взаимодействия с семьей ребенка (с опорой на особенности воспитательного потенциала семьи, отношения к трудностям ребенка, поставленные задачи). Содержание взаимодействия с семьей воспитанника с ТНР.**

**Задачи сопровождения детей родителями в условиях семьи**

**Физическое развитие.** Укрепление здоровья и общефизическое развитие, соблюдение режима дня; закаливание (умывание прохладной водой).

**Речевое развитие.** Выполнение рекомендаций учителя-логопеда. Домашнее чтение художественной литературы; Речевой этикет. Развивающие занятия дома. Выполнение артикуляционной гимнастики.

**Познавательное развитие.** Развивающие игры (по рекомендации педагогов и в соответствии с возрастом ребёнка) на развитие внимания, памяти, мышления. Выполнять пальчиковую гимнастику. (воспитатель)

**Навыки деятельности.** Развивать навыки рисования, аппликации, лепки, конструирования. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Планируемый результат работы с родителями включает:

–организацию преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

–повышение уровня родительской компетентности;

–гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывается социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**План психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ТНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **I. Организационно-управленческое обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| 1. | Индивидуальная беседа с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании и определения модели инклюзивного образования. | август, сентябрь | Учитель-логопед, воспитатели. |
| 2. | Исследование семей детей с ограниченными возможностями (анкетирование, тестирование) | Сентябрь | Воспитатели |
| 3. | Антропометрические данные детей на 1 полугодие | Сентябрь | Воспитатели, медсестра |
| 4. | Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей. | Ноябрь | Воспитатели |
| **Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.** | | | |
| **Диагностическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.** | | | |
| 1. | Диагностика уровня развития детей, выявление индивидуальных особенностей психического, физического, интеллектуального, речевого развития. | Сентябрь, май | Воспитатели, учитель-логопед |
| 2. | Комплексное изучение семьи (отношение к ребенку в семье, особенности семейных отношений, стиль семейного воспитания) | Сентябрь, октябрь | Воспитатели |
| 3. | Анкетирование родителей. | Сентябрь | Воспитатели |
| 4. | Собеседование с родителями (по интересующим вопросам) | Октябрь | Учитель-логопед, воспитатели. |
| 5. | Использование диагностических методик. | Сентябрь | Учитель-логопед |
| 6. | Наблюдение за поведением ребенка. | В течение года | Воспитатели |
| 7. | Наблюдение за взаимодействием родителей и детей. | В течение года | Воспитатели |
| **Медицинское сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.** | | | |
| 1. | Консультация-тренинг «Особенности физического развития ребенка. Укрепление здоровья детей». | Февраль | Инструктор по физической культуре |
| 2. | Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». | Ноябрь | Воспитатель |
| 3. | Информирование родителей о результатах медицинского мониторинга. | Октябрь | Медсестра |
| 4. | Индивидуальное консультирование по запросам родителей. | Ежеква- ртально Сентябрь | Воспитатель, медсестра |
|  | Стендовая информация «Не забывайте о гигиене!» | Декабрь | Воспитатель, медсестра |
| **Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.** | | | |
| 1. | Общее родительское собрание | Сентябрь | Заведующий |
| 2. | Групповое родительское собрание «Особенности социального развития детей с ОВЗ» (логопедическая группа). | Апрель | Ст. воспитатель, учитель-логопед, |
| 3. | Осуществление консультативной помощи. | В теч.года | Ст. воспитатель, учитель-логопед. |
| 4. | Родительское собрание, «Какие игрушки нужны вашим детям?» | Март | Воспитатели |
| 5. | Деятельность консультативных, психолого-педагогических пунктов ДОУ. | Октябрь | Заведующий |
|  |  |  |  |
| 6. | Индивидуальное консультирование по запросу. | В течение года | Воспитатели |
|  |  |  |  |
| 7 | Знакомство родителей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка: | В течение года | Ст. воспитатель |
| 8 | Консультации по темам: «Музыкальное воспитание в семье», «Музыкотерапия и ее влияние на человека», «Научите ребенка слушать музыку», «Музыкальные инструменты своими руками.» | Сентябрь - май | Муз. руководитель |
| 9 | Круглый стол «Как воспитывать творческую активность у детей». | Сентябрь -май | Муз. руководитель |
| 10 | Консультации по запросам родителей. | Понедельник Вторник  Среда  Четверг  Пятница  08.00 – 09.00  11.00 -12.00 | Учитель - логопед |
| 11 | Создание в методическом кабинете информационного банка данных о методической литературе, методических рекомендациях, художественной литературе. | В теч. года | Ст. воспитатель |
| 12 | "Логопедический практикум" | Один раз в месяц в течение года | Учитель - логопед |
| 13 | "Электронная газета "ЛОГОМИР"" | Один раз в месяц в течение года | Учитель - логопед |
| 14 | Информационно-методический стенд | Ежемесячно в течение года | Учитель - логопед |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Учебный план**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ужурский детский сад №1 «Росинка»» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»,  приказом  Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, Устава ДОУ.

 Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДОУ.

Основой образовательного процесса является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ  .

Программа базируется на положениях примерной образовательной программы и инновационной программы «От рождения до школы»  под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

 и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

В дни школьных каникул для воспитанников МБДОУ организуются тематические недели: «Неделя спорта», «неделя театра»

- непосредственно-образовательная деятельность не проводится, а проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, театрализованные представления.

Во время летних каникул – увеличивается продолжительность прогулки, проводятся подвижные и спортивные игры, развлечения, викторины, дидактические игры, тематические праздники.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности);

- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с социокультурными ценностями, ознакомление с миром природы);

- речевое развитие (развитие речи, художественная литература);

- художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность);

- физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура).

 Организационной основой реализации образовательной программы является комплексно-тематическое планирование, направленное на интеграцию образовательных областей.

**Примерное комплексно-тематическое планирование по основной образовательной программе МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка» на 2022-2023 уч.г.**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема. даты | Цель | Праздники | Дополнительные праздники |
| 1 | **СЕНТЯБРЬ**  Лето прошло, скоро в школу.  28.08-01.09.2024 | О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, еѐ могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание, связанное с летом и или детским садом. | 1 сентября - День знаний.  3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1 сентября - День шахмат |
| 2 | ПДД.  04.09-08.09.2024 | Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе. | 8 сентября -  Международный день распространения грамотности. | 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи |
| 3 | Всѐ обо мне  11.09-15.09.2024 | Всѐ о себе. Мои о себе. Мои особенности, мои ценности, границы, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. О будущей профессии, про свою фамилию. Моё хобби, про своѐ имя. | - | 13 сентября - День парикмахера в России.  15 сентября - Российские дни леса. |
| 4 | Осень  18.09-22.09.2024 | Изменения в природе, обенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России. | - | 19 сентября - День смайлика. |
| 5 | Техника в детском саду  25.09.-29.09.2024 | Всѐ про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы. | 27 сентября - День  воспитателя и всех дошкольных работников.  1 октября -  Международный день пожилых людей;  1 октября -Международный  день музыки. | 25 сентября - Всемирный день моря.  30 сентября - День  Интернета в России |
| 1 | **ОКТЯБРЬ**  Музыкальная история  02.10-06.10.2024 | Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст). | 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя | 2 октября - День здоровья. |
| 2 | Реки, моря и океаны  09.10-13.10.2024 | О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии, связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской.  Дождь и дождевая вода. | 15 октября - День отца в России | - |
| 3 | Библиотека детям  16.10-20.10.2024 | Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки.  Домашние животные в книгах и дома. | - | 16 октября -  Международный день хлеба. |
| 4 | История мультфильма 23.10-27.10.2024 | Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные. | - | 28 октября - День бабушек и дедушек |
| 1 | **НОЯБРЬ**  Единство народов 30.10-03.11.2024 | Всѐ о народах России. Особенностях, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общение, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов. | 4 ноября - День народного единства |  |
| 2 | Животные мира 06.11-10.11.2024 | Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас. | 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. |  |
| 3 | Профессии сейчас 13.11-17.11.2024 | Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссѐр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее. |  | 14 ноября -  Международный день логопеда |
| 4 | Зима волшебница 20.11-24.11.2024 | Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери. | 26 ноября - День матери в России. | 23 ноября -  Международный день акварели. |
| 1 | **ДЕКАБРЬ**  Великая Россия 27.11.-01.12.2024 | Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома. | 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.  3 декабря - День неизвестного солдата;  Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). | 1 декабря -  Всероссийский день хоккея |
| 2 | На все руки мастер  04.12-08.12.2024 | Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство. | 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.  8 декабря:  Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества | 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. |
| 3 | Праздничные традиции  11.12-15.12.2024 | Всѐ о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику. | 12 декабря - День  Конституции Российской Федерации. | - |
| 4 | Про игрушки 18.12-22.12.2024 | О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза. | - | - |
| 5 | Про Новый год  25.12-29.12.2024 | Всѐ про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины. | 31 декабря - Новый год | 26 декабря - День подарков. |
| 1 | **ЯНВАРЬ**  Семейные ценности  09.01-11.01.2025 | О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живѐт. История моей семьи. | - | 8 января - День детского кино. 13 января - День российской печати |
| 2 | Зимняя олимпиада 15.01-19.01.2025 | Всѐ о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше. | - | - |
| 3 | Об известных людях  22.01-26.01.2025 | О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона. | 27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»  Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста  (рекомендуется  включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |  |
| 1 | **ФЕВРАЛЬ**  О безопасности  29.01-02.02.2025 | Всѐ про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То, что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее. | 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве  (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). | 31 января -  Международный день ювелира. |
| 2 | Неделя изобретений 05.02-09.02.2025 | Всѐ о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях. | 8 февраля - День российской науки. | 9 февраля -  Международный  день стоматолога. 10 февраля - День памяти А. С.  Пушкина  11 февраля - День зимних видов спорта в России |
| 3 | О книгах  12.02-16.02.2025 | Всѐ про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, бук трейлер. | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  Отечества. | 19 февраля - День смешивания разных красок. |
| 4 | Настоящие мужчины 19.02-23.02.2025 | Всѐ про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества. | 21 февраля -  Международный  день родного языка. 23 февраля - День защитника  Отечества. | - |
| 1 | **МАРТ**  Неделя туризма  26.02-01.03.2025 | Всѐ про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в  России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее. | - | 1 марта -  День кошек в России.  3 марта -  Всемирный день писателя. |
| 2 | Мир для девочек 04.03-08.03.2025 | О девочках и женщинах. Всѐ про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день. | 8 марта -  Международный женский день. | - |
| 3 | Важно о здоровье 11.03-15.03.2025 | Всѐ про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка. | - | 11-17 марта - Масленица  12 марта - День посадки цветов. 14 марта -  Международный день рек. |
| 4 | Весенние краски 18.03-22.03.2025 | Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке. | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками  регионально и/или ситуативно). | 21 марта -  Международный день лесов. |
| 5 | Мы в театре  25.03-29.03.2025 | Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране. | 27 марта -  Всемирный день театра. | 25 марта - День работника культуры России. |
| 1 | **АПРЕЛЬ**  Забота о птицах  01.04-05.04.2025 | Всѐ о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле. | - | 1апреля - День смеха в  России; день птиц.  2апреля -  Международный  день детской книги. |
| 2 | День космонавтики 08.04-12.04.2025 | Всѐ о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе. | 12 апреля - День космонавтики. | 8 апреля -  День российской анимации. |
| 3 | Всѐ о цирке  15.04-19.04.2025 | История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детѐныши. Чем питаются, где живут. | - | 15 апреля -  Международный день цирка. |
| 4 | Береги планету  22.04-26.04.2025 | Всѐ о деревьях, кустарниках, грибах цветах. Когда растут, где растут, растут. Об особенностях природы растений на Земле и в России | - | 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. |
| 1 | **МАЙ**  Труд взрослых  29.04-03.05.2025 | Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтѐрство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд. | 1 мая - Праздник Весны и Труда. | 5 мая - День водолаза. |
| 2 | Герои Победы  06.05-10.05.2026 | Всѐ о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои. | 9 мая - День Победы. | 12 мая -  Международный день медицинской сестры |
| 3 | Музейные истории  13.05-17.05.2025 | Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея. | 19 мая - День детских общественных организаций России. | 18 мая -  Международный день музеев в России |
| 4 | Мой город  20.05-24.05.2024 | Всѐ про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира. | 24 мая: День славянской письменности и культуры.- | - |
| 5 | До свидания Детский сад  27.05-31.05.2025 | Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп. | 1 июня - День защиты детей. | 27 мая -  Общероссийский день библиотек. |

Образовательный процесс в ДОУ  осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели, 10,5-часового пребывания детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки на воспитанников соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013г.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 6-7 лет – не более 25 - 30 минут.

Общее количество непосредственно образовательной деятельности в неделю:

Подготовительная группа (5 - 6 лет) – 15 занятий.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Планирование образовательной деятельности с воспитанниками 6-7 лет по пятидневной неделе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Наименование возрастных групп** |
| Подготовительная группа |
| 1 | Режим работы ДОУ | С 7:30 до 18:00 |
|  |
| 2 | Начало учебного года | 01.09.2023 г. |
| 3 | Окончание учебного года | 31.05.2024 г. |
| 4 | Количество недель в учебном году | 37 недель |
| 5 | Продолжительность учебной недели | 5 дней (пн.-пт.) |
| 6 | Перерыв между образовательной деятельностью | 10 мин. |
| 7 | Продолжительность образовательной деятельности | 30 минут |
| 8 | Объем недельной образовательной нагрузки | 15 занятий в неделю |
| 9 | **Образовательная деятельность** | |
| Физкультура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раз в неделю |
| Лепка, аппликация, ручной труд, конструирование | 1 раз в неделю |
| Математическое развитие | 2 раза в неделю |
| Основы науки и естествознания | 2 раз в неделю |
| Развитие речи, основы грамотности | 2 раза в неделю |
| 10 | Сроки проведения каникул | Зимние – с 31.12.2023 г. – 08.01.2024 г.  Летние – с 1.06.2023 г. – 31.08.2024 г. |
| 11 | Летний оздоровительный период | С 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. |
| 12 | Сроки проведения мониторинга | С 01.09.2023 г. по 16.09.2023 г.  С 16.01.2024 г. по 27.01.2024 г.  С 15.05.2024 г. по 26.05.202 г. |
| 13 | Сроки проведения родительских собраний | С 26.09.2023 г. по 30.09.2023 г. – вновь прибывшие  23.11.2023 г. - 30.11.2023 г.  01.02.2024 г. – 15.02.2024 г.  05.04.2024 г. - 15.04.2024 г.  24.05.2024 г. – 31.05.2024 г. |
| 14 | Праздничные дни | Суббота, воскресенье  4, 5, 6 ноября 2023 г.  с 30 декабря 2023г. по 8 января 20234г.  23 по 25 февраля 2024 г.  8 по 10 марта 2024 г.  28 апреля по 1 мая 2024 г.  9 мая по 12 мая 2024 г.  12 июня 2024 г.. |
| 15 | Работа в летний период | Функционирует в обычном режиме |

**Планирование детской активности (кружковая деятельность)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская активность** | **Подготовительная группа** |
| Самостоятельная игра /кружок | 4 раза в неделю |

**3.2 Режим дня**

**Режим дня воспитанников дошкольного возраста 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | 6-7 лет |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. Утренний круг | 7.30-8.36 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.36-8.45 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.45 –9.00 |
| Занятие 1 | 9.00-9.30  (30 мин.) |
| Самостоятельная деятельность | 9.30-9.40 |
| Занятие 2 | 9.40-10.10 |
| Самостоятельная деятельность, второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Занятие 3 | 10.20-10.50  (30 мин) |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (Наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность) | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки.  Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем.  Самостоятельная деятельность детей | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 16.00 |
| Литературный час.  Занятия со специалистами, кружки. Самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.30 |
| Вечерний круг.  Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 16.30 -18.00 |

**3.3 Создание специальных условий.**

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | |
| **Специалисты сопровождения** | **Направления коррекционной работы** | **Форма занятий** | **Продолжительность и частота** |
| Учитель-логопед | Развивать общую и мелкую моторику.  Совершенствовать функции артикуляционного аппарата.  Формировать правильное звукопроизношение.  Развивать фонематические процессы.  Развивать и совершенствовать лексико – грамматическую сторону речи.  Развивать связную речь. | Индивидуальная коррекционная работа | 2 раза в неделю по 20 мин |

* 1. **Расписание занятий со специалистами**

**Занятия с учителем – логопедом**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время** |
|  |  |
| Понедельник, среда | 9:00- 9:30, 16:00- 16:30 |

**3.5 Программно-методическое обеспечение АОП**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

**Перечень литературных источников**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб: Детство-Пресс, 2000.
2. Ветлугина М.А. Музыкальные занятия в детском саду.
3. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников.
4. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Соста вители Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000 г.
5. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2008.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011г.
7. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
8. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтеэ, 2010.
10. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2010.
11. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.
13. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – Семицветик» [текст]/ Н. Ю. Куражева, Н.В. Вараева - Спб.: Речь, 2005. – 96 с.
14. Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы». – Волгоград: Учитель, 2009
15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб: Союз,1999.
16. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие //Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под редакцией Стребелевой Е.А.). - М: «Просвещение», 2007 г.
17. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб, 2005
18. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
19. Пименова Т.И. «Выговаривать хочу… Исправление недостатков звукопроизношения у детей»: Дидактический материал. – СПб.: КАРО, 2009
20. Психолого – педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Под редакцией Стребелевой Е.А. – М.: Полиграф – Сервис, 1998 г.
21. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Москва, Альфа, 1993
22. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие». Москва, Айрис – пресс, 2004.
23. Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия» [текст]/,В. Л. Шарохина. – М.: Прометей; Книголюб, 2013 г. – 72 с.
24. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми (4-5, 5-6 лет) / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.

**3.6 Мониторинг результатов освоения АОП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Специалисты** | **Уровень**  **развития на**  **начало**  **учебного года**  **(сентябрь)** | **Уровень**  **развития на**  **середину года**  **(декабрь)** | **Уровень**  **развития на**  **конец учебного**  **года (май)** | **Динамика** |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
| 1 | Воспитатель |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Учитель-логопед |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Музыкальный |  |  |  |  |
|  | руководитель |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Руководитель по |  |  |  |  |
| 4. | физическому |  |  |  |  |
|  | воспитанию |  |  |  |  |